Лекция 9. Предмет педагогики.

1. Предмет, задачи и методы исследования в педагогике.
2. Основные категории и понятия педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Понятие образования

5 Педагогический процесс

1 Предмет, задачи и методы исследования в педагогике

*Педагогика – наука о специально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения, о закономерностях, принципах, формах и принципах организации этих процессов и управления ими.*

Педагогика – это наука об отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека. Педагогику можно определить как науку перевода опыта одного поколения в опыт другого.

Педагогика – это наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным, найти равновесие с природой и обществом. С семантической точки зрения необходимо различать педагогику как теоретическую науку и практическую воспитательную деятельность как искусство.

Педагогика, как и другие науки, имеет свой предмет и объект исследования.

**Предметом** педагогики являются закономерности педагогического процесса, условия и факторы эффективного обучения, воспитания и саморазвития социальных субъектов, то есть целостный процесс воспитания, образования и развития социально активной личности. Наглядное представление о предмете педагогики можно дать с помощью рис. 1.



Рис. 1. Предмет педагогики

**Объектом** изучения и исследования в педагогике является реальный процесс образования, обучения и воспитания человека во всем его объеме и во всех аспектах и проявлениях.

Теоретической основой педагогики являются объективные сведения (знания) об объекте и предмете, которые выработаны поколениями данной сферы наукознания.

Методологической основой педагогики выступают положения учения о сущности воспитания и его роли в жизни людей и общества; о роли морально-психологического фактора в жизнедеятельности человека и общества; о факторах формирования (социальной среде воспитания, общественно-трудовой деятельности, наследственности и др.); о соотношении человека и техники в современном развитии общества и другие.

Естественнонаучной основой педагогики, всей методики обучения и воспитания является учение о высшей нервной деятельности, о безусловных и условных рефлексах, о природе сознательного и бессознательного в психике человека.

Педагогика как наука имеет свой категориальный аппарат. К категориям относятся наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства: понятия, закономерности, методы исследования и принципы организации обучения и воспитания. Основными ка­тегориями педагогики являются: воспитание, самовоспитание, образование, самообразование, обучение и развитие, которые будут рассмотрены в последующих разделах курса.

В качестве **функций** педагогики выступают: теоретическая, прикладная (по отношению к другим наукам) и практическая (по совершенствованию конкретной практики обучения и воспитания человека).

В педагогике используются различные **методы исследования**. Метод научно-педагогического исследования – это путь изучения и овладения сложными психолого-педагогичес­кими процессами формирования личности, установления объективной закономерности обучения и воспитания. Система основных методов, применяемых в учебном процессе, образует целостную психолого-педагогическую технологию. Она предполагает стратегию, тактику и технику задействования способов, средств и другого психолого-педагогического инструментария, который используется в учебно-воспитательном процессе. Основные методы исследования объединяют как традици­онные, так и инновационные способы решения учебно-воспитательных задач. Выделяют теоретические и экспериментально-эмпирические методы.

К первой группе относят метод анализа, синтеза, сопоставления, моделирования, математические и социометрические методы.

**Метод теоретического анализа** педагогических исследований позволяет сделать глубокие научные обобщения по важнейшим вопросам обучения и воспитания, находить новые закономерности там, где нельзя их выявить с помощью эмпирических методов.

**Моделирование –** метод создания и исследования вновь созданной или материально реализованной системы, которая адекватно отображает предмет исследования и способна заменить его настолько, что изучение модели позволит получить информацию об этом предмете.

**Социометрия –** метод исследования групповой дифференциации, позволяющий анализировать внутриколлективные взаимоотношения. Главное его достоинство в том, что создается возможность представить структуру группы в наглядной форме: с помощью матриц, социограмм, а также количественной обработки результатов.

**Математические методы**, в частности, статистические, используются для количественного анализа результатов исследования.

Ко второй группе относятся следующие методы исследования:

**Метод педагогического наблюдения –**основной, наиболее распространенный в педагогической практике эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека. Он может быть как прямым, так и косвенным, скрытым, включенным и т.д. Метод наблюдения должен отвечать требованиям: систематичности, плановости, объективности, длительности. Точность наблюдения можно обеспечить с помощью технических средств: фото, звуко-или видеозаписи. Этот метод помогает накапливать, изучать фактический материал, делать определенные выводы и формировать суждения по той или иной проблеме или о конкретном человеке, группе людей.

**Метод беседы (интервью) –**метод получения информации об отношении учащихся к тому или иному педагогическому явлению или факту. Требует тщательной подготовки, планирования и целенаправленности.

**Интервью** как специфическая форма беседы с целью получения информации не только о самом интервьюируемом, но и о других людях и событиях.

**Анкетирование –**метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. Анкетирование может быть индивидуальным, групповым, письменным и устным, открытым и закрытым, в зависимости от поставленной цели или ситуации.

**Метод педагогического эксперимента**Сущность эксперимента (от лат. experimentum – проба, опыт) заключается в специальной организации педагогической деятельности с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез. Когда гипотеза или предположение находит свое подтверждение на практике, исследователь делает соответствующие теоретические обобщения и выводы.

В зависимости от целевых установок различают следую­щие виды экспериментов: *констатирующий, созидательно-преобразующий и контрольный. Констатирующий* эксперимент проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел по той или иной изучаемой проблеме.*Созидательно-преобразующий (формирующий) эксперимент*. Его суть заключается в том, что разработанные гипотезы или теоретические основы, методики внедряются в учебный процесс. Создается новая психологическая ситуация с целью преобразования дел в лучшую сторону. Если результаты оказываются эффективными, а гипотеза подтверждается, то полученные данные подвергаются дальнейшему теоретическому анализу и делаются необходимые выводы.

Сущность *контрольного эксперимента*заключается в применении апробированной методики в работе учебного заведения. Если он подтверждает сделанные выводы, исследователь обобщает полученные результаты, которые и становятся теоретическим и методическим достоянием педагогики.

**Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта**основан на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших учебных заведений и преподавателей и последующем внедрении ее в педагогический процесс.

Используемые в педагогике методы исследования имеют комплексный характер и оказывают большую помощь в реализации педагогических задач.

**Задачи педагогической науки**

В наиболее общем виде под задачами педагогики понимают конкретизацию ее целей и направлений педагогической деятельности, обеспечивающих возможность успешного их достижения. Структуру основных педагогических задач можно наглядно представить в виде рис. 2.



Рис. 2. Основные задачи педагогической науки

Таким образом, необходимо различать научные (или теоретические) и практические (прикладные) задачи педагогики. Основные задачи педагогической науки состоят в том, чтобы проводить исследования в интересах перспективного развития образования, а практические задачи – в том, чтобы непосредственно эффективно осуществлять образование, то есть обучение и воспитание студентов, их личностное развитие на основе научных принципов и рекомендаций.

Главной задачей педагогики является формирование образованной творческой личности, интеллектуального и культурного потенциала как наивысшей ценности нации. Конкретными же задачами педагогики являются:

- определение механизмов освоения обучающимися социокультурного опыта и использование его в различных ситуациях;

- определение механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

- установление правильного соотношения между уровнем развития обучаемого и используемыми средствами, методами и формами обучающего и воспитывающего воздействия;

- определение критериев усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков;

- изучение закономерных связей между развитием личности и воспитанием;

- изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности;

- определение целей, разработка содержания и исследование методов воспитания;

- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы;

- научное обоснование развития системы образования, обучения и воспитания;

- разработка новых методов, моделей, средств, форм, систем обучения и воспитания с учетом развития общества и его социально-экономического и политического факторов;

- прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее;

- разработка содержания и методики эффективного самообразования и самовоспитания личности;

- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;

- управление функционированием педагогической системы и управление ее развитием.

Следовательно, основная задача педагогической науки в высшей школе состоит в разработке психолого-педагогических основ обучения и воспитания студентов, в разработке теоретических и методологических основ инновационных процессов, в выявлении рациональных связей между педагогической теорией и практикой, обеспечивающем возможность плодотворного взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Таков ряд постоянных задач педагогической науки. Она всегда будет изучать закономерности, разрабатывать все новые, более совершенные модели обучения, анализировать педагогический опыт, искать кратчайшие пути внедрения исследовательской и практической деятельности.

2.Основные категории и понятия педагогики.

**Педагогическими категориями** в науке принято называть педагогические понятия, которые выражают научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся:

1) образование;

2) воспитание;

3) обучение.

**Образование**является:

1) результатом обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления;

2) необходимым условием подготовки человека к определенному труду, к определенному виду деятельности.

Образованным нельзя назвать человека, который владеет только определенным объемом систематизированных знаний, так как образованный человек должен еще и логически осмысливать изученное, творчески применяя полученные знания на практике.

Суть образования достаточно глубоко подчеркивается в древнем афоризме: «Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается». Начитанность, энциклопедическую осведомленность нельзя отождествлять с образованностью, так же, как наличие или отсутствие диплома о высшем образовании не всегда является свидетельством образованного или необразованного человека.

Объем полученных знаний и уровень самостоятельного мышления делит образование следующим образом:

1) начальное;

2) среднее;

3) высшее.

По характеру и направленности образование можно разделить на:

1) общее;

2) профессиональное;

3) политехническое.

**Воспитание**обычно характеризуется как систематическое и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. В педагогике различают узкое и широкое понимание этой категории.

**В широком социальном смысле**воспитание можно рассматривать как передачу накопленного опыта от старшего поколения к младшему. Опыт включает в себя все созданное в процессе исторического развития (знания, навыки, нравственные, этические, правовые нормы). Утраченные звенья культуры очень тяжело восстановить.

**В узком социальном понимании**воспитанием считается направленное воздействие на человека общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации.

В современном обществе существует целый комплекс воспитательных институтов:

1) семья;

2) друзья;

3) учебные заведения;

4) средства массовой информации;

5) литература;

6) искусство;

7) органы правопорядка и др.

**Обучение** – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки. В результате обучения у человека формируются определенное мировоззрение и мышление, развиваются умственные силы, потенциальные способности и возможности.

Основу обучения составляют:

1) знания;

2) умения;

3) навыки.

**Знания** отражают объективную действительность в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они суммируют накопленный человечеством опыт.

Благодаря **умениям** человек может сознательно и целенаправленно воплощать теоретические знания в практическую деятельность, опираясь при этом на жизненный опыт и приобретенные навыки.

**Навыки** являются компонентами практической деятельности. Они проявляются при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства благодаря многократным упражнениям.

**Среди основных понятий можно выделить:**

**Самовоспитание** – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

**Самообучение** – процесс непосредственного получения опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

**Самообразование** – это система внутренний организации по усвоения опыта поколений, направленной на собственное развитие.

**Развитие** – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов.

**Формирование личности** – процесс ее развития и становления под влиянием внешних воздействий (социальной среды, специально организованного воспитания и обучения); процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности.

**Становление личности** – это приобретение человеком в процессе развития новых свойств и качеств личности, приближение к определенному состоянию или уровню развития, а также результат развития.

**Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

**Педагогический процесс** – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в её развитии и саморазвитии.

**Педагогическое взаимодействие** – активность 2 важнейших участников педагогического процесса – педагога и воспитанника, что позволяет считать их субъектами этого процесса, влияющими на его ход и результаты.

**Педагогическая технология** – это последовательная система взаимодействия педагога и воспитанников, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения педагогических задач.

**Педагогическая задача** – материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

**Педагогическая ситуация** – совокупность условий и обстоятельств, спонтанно возникающих в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью формирования и развития личности обучающегося.

**Педагогический закон** – это педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самореализации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы.

**Педагогическая деятельность**-вид профессиональной деятельности содержанием которой является обучение, образование, воспитание и развитие личности.

**Профессионально-педагогическая деятельность -** включающая в себя 2 компонента: психолого-педагогический и производственно-технологический.

**Закономерность** – проявление закона в конкретных условиях, выражающие его сущность.

**Закономерности педагогики** - устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса образования.

**Педагогический принцип** – это одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и храктерезует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач, служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения её эффективности.

**Правила педагогики** – это прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования про реализации того или иного принципа обучения и воспитания.

3 Структура педагогической науки.

Структура педагогической науки представлена на рис.3.



Рис.3. **Структура педагогической науки**

Прокомментируем изображённую на схеме структуру педагогической науки.

**Общая педагогика** исследует основные закономерности педагогического процесса и является основой для разработки всех педагогических наук и отраслей педагогического знания. В структуре общей педагогике выделяются…

- *общие основы педагогики* (к ним относятся общие закономерности педагогического процесса, базовые педагогические теории, методология педагогической деятельности и педагогического исследования);

- *дидактика (теория обучения)*;

- *теория воспитания*;

- *школоведение* (теория управления школой, организации деятельности педагогического коллектива).

**История педагогики** изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования.

**Философия образования** занимается изучением роли философских концепций, необходимых для понимания сущности педагогического процесса, определяет идеологию образования, анализирует основные подходы к определению целей обучения и воспитания и путей их реализации.

**Возрастная педагогика** исследует особенности развития человека различного возраста. В этом разделе выделяются…

- *преддошкольная педагогика*;

- *дошкольная педагогика*;

- *школьная педагогика*;

- *андрогогика* (рассматривает вопросы обучения взрослых);

- *геронтогогика* – педагогика старости (в пожилом возрасте также приходится приобретать новые знания и умения – и не только те, которые связаны с поддержанием собственной жизнеспособности; например, в последние годы пожилые люди стали активно осваивать пользование компьютером и интернетом).

**Профессиональная педагогика** исследует проблемы профессионального образования. В свою очередь, она подразделяется по двум основаниям.

1. По уровню, ступени профессионального образования:

- *педагогика начального профессионального образования* (НПО);

- *педагогика среднего профессионального образования* (СПО);

- *педагогика высшей школы* или педагогика высшего профессионального образования (ВПО);

- *педагогика труда*, изучающая особенности образования работающих людей (повышение квалификации, переподготовка, обучение в трудовом коллективе).

2. По отрасли, для которой ведётся подготовка специалистов. Совокупность отраслевых подразделов часто рассматривают как самостоятельный раздел: ***отраслевую педагогику***. Отраслевая педагогика включает в себя *инженерную, спортивную, юридическую, военную* и другие.

**Социальная педагогика** разрабатывает проблемы влияния общества на формирование и развитие личности. К ней относятся следующие отрасли:

- *семейная педагогика*, занимающаяся вопросами воспитания в семье;

- *педагогика трудовых коллективов*;

- *пенитенциарная (исправительная) педагогика*, в круг проблем которой входят проблемы воспитания и перевоспитания лиц, нарушивших закон, содержащихся в пенитенциарных (исправительных) учреждениях.

**Коррекционная (специальная) педагогика** изучает обучение и воспитание детей с физическими и психофизиологическими отклонениями в развитии. В её структуре традиционно выделяются…

- *дефектология* (изучает вопросы обучения и воспитания детей с задержками в психическом развитии);

- *логопедия* или логопедагогика (исправление дефектов речи);

- *сурдопедагогика* (образование глухих и слабослышащих);

- *тифлопедагогика* (образование слабовидящих и незрячих детей);

- *олигофренопедагогика* (образование умственно отсталых).

**Этнопедагогика** исследует опыт народного воспитания.

**Сравнительная педагогика** изучает образования в различных странах мира, сравнивает его и выделяет его содержательные и организационные особенности.

**Частные (предметные) методики** занимаются вопросами преподавания отдельных учебных дисциплин.

Итак, современная педагогика имеет разветвлённую структуру, обусловленную большим объёмом накопленных знаний и разнообразием связей с другими науками, с различными потребностями человека и общества.

4 Понятие образования.

**Образование** – это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных способностей, подготовка его к практической деятельности.

### Образование как процесс

Образование как процесс осуществляется в следующих формах:

* **Формальное образование** (англ. formal education)– образовательный процесс, осуществляемый образовательными организациями (школами, колледжами, университетами др.) в организованном и иерархически структурированном контексте; имеет уровневую структуру и регламентированные временные рамки обучения на каждом уровне, реализуется в соответствии с утвержденными образовательными стандартами и программами; достижение определенного уровня образования обязательно подтверждается выдачей соответствующего документа об образовании.
* **Неформальное образование** (англ. non-formal education) – образовательный процесс, осуществляемый образовательными / общественными организациями по специализированным программам, определяющим цели, методы и результаты обучения. В отличие от формального образования, к реализуемым программам не предъявляется в качестве обязательного требование преемственности, и документы об образовании могут не выдаваться. В рамках неформального образования обучающийся на любом этапе своего образования или профессиональной деятельности осваивает различные курсы, тренинги, проходит короткие программы как в группах, так и индивидуально.
* **Информальное образование**(англ. informal education) – образование, сопровождающее повседневную жизнь, которое не имеет четкой структуры и эксплицитной постановки целей. Информальное образование представляет спонтанный процесс приобретения индивидом знаний, компетенций, ценностей и отношений из повседневного опыта, а также включает разнообразные образовательные воздействия на личность со стороны окружения (семьи, круга личностного и профессионального общения и взаимодействия, средств масс-медиа).

###  Образование как результат

Б.С. Гершунский выделил пять ступеней результативности образования ([рис.](https://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/lecture/16764?page=3#image.8.7)4).



Рис. 4.Образование как результат

**Грамотность** – навыки чтения, письма и счета, которые позволяют понимать и использовать различные виды информации в повседневной жизнедеятельности и в обществе.

**Профессиональная грамотность** – чтение, *письмо*, вычисления и коммуникативные навыки, осуществляемые в рамках выполнения профессиональных задач.

Концепция **множественной грамотности** имеет непосредственное *отношение* к технологическому, информационному, медийному, визуальному, научному и другим контекстам и в большей степени соответствует реалиям XXI века. Акцент ставится не только на умение читать и писать, но также и на навыки, и практику, которые связаны с меняющейся динамикой жизни в обществе.

*По* определению экспертов Юнеско, "**функционально грамотным** считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины".

Грамотность рассматривается в контексте удовлетворения базовых потребностей в обучении каждого ребенка, молодого человека и взрослого. "Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования.

**Образованность** – новое комплексное качество личности, означающее не только сумму знаний и владение набором профессиональных навыков, а развитость разнообразных способностей системного характера и высокой степени их продуктивности с точки зрения готовности личности к решению проблем собственного бытия и со-бытия. **Образованность** – это способность на основе знаний сформировать целостную (интегративную) картину мира, что обеспечивает целостное восприятие человеком образа того мира, в котором он живет и осуществляет свою *деятельность*.

*По* определению Б.С. Гершунского, "**образованность** – это грамотность, доведенная до общественно и личностно необходимого максимума", индивидуально-личностный результат образования, качество личности, выражающее определенную меру овладения достижениями мировой культуры, освоения специальным образом организованной части социального опыта, а также способности пользоваться им в своей жизнедеятельности для самостоятельного решения проблем в различных областях.

**Компетентность** – демонстрируемая способность человека выполнять *деятельность*, то есть владение знаниями, навыками и личностными характеристиками, необходимыми для удовлетворения особых требований или требований конкретной ситуации.

**Компетентностный подход в обучении** – ориентация на разработку спецификаций, обучение и демонстрацию компетенций (знаний, навыков, опыта деятельности), которые имеют важнейшее *значение* для решения конкретных задач.

**Культура** является "высшим проявлением образованности и профессиональной компетентности" личности, "именно на уровне культуры может в наиболее полном виде выразиться человеческая индивидуальность".

**Менталитет** – исторически обусловленные динамичные основания мировосприятия, мировоззрения, ценностно-целевых приоритетов и поведенческих установок личности, общества и социума. **Менталитет** выступает как достаточно статичное образование, принадлежащее большим общностям людей, являющееся своеобразным итогом их развития, становления. Проецируясь в конкретную индивидуальную или групповую *деятельность*, менталитет может приобретать некую особость, выражающуюся в **ментальности**. Ментальности характерна релятивность, а менталитету – *стабильность*, постоянство, *устойчивость*.

Согласно концепции Б.С. Гершунского, важнейшие функции и задачи сферы образования – культурообразование и менталеобразование.

### Образование как система. Образовательная система России

**Образование как система** – единая *сеть* учреждений разного типа и уровня для получения образования в формальной и неформальной формах.

**Уровень образования** – "завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований"

**Образовательный ценз** – подтвержденный (удостоверенный) соответствующим документом уровень формального образования, который требуется для получения тех или иных прав:

* заниматься профессиональной деятельностью;
* продолжать образование на более высоком уровне.

В **Международной стандартной классификации образования, МСКО** (англ. *International* *Standard* *Classification* of *Education*, ISCED) выделены следующие уровни образования.

**Дошкольное образование** **(МСКО уровень 0)** (Pre-primary *education*, ISCED *level* 0) – программы начального этапа организованного обучения, предназначенные в первую *очередь* для погружения детей от 3 лет в школьное окружение, и являющиеся связующим звеном между домом и школой. Программы дошкольного образования являются компонентом системы формального образования, реализующим **заботу о детях младшего возраста и их образовании**. *По* завершении этих программ дети продолжают свое образование в МСКО на уровне 1 (начальное образование).

**Начальное образование** **(МСКО уровень 1)** (Primary *education*, ISCED *level* 1) – программы, направленные на получение навыков чтения, письма и счета, а также элементарное понимание истории, географии, естественных и социальные наук, искусства, музыки.

**Среднее образование** **(МСКО уровни 2 и 3)** (*Secondary* *education*, ISCED levels 2 *and* 3)– включает программы двух уровней. Программы неполного среднего образования (Lower*secondary* *education*, ISCED *level* 2) являются продолжением основных программ начального образования, но обучение, как правило, более предметно-ориентированно и требует специализированной подготовки учителей для каждой *предметной области*. Окончание этой ступени часто совпадает с окончанием обязательного образования. Программы полного среднего образования (Upper*secondary* *education*, ISCED *level* 3) – финальный этап среднего образования в большинстве стран, на котором осуществляется профильное обучение, и требуются учителя более высокой квалификации, чем на уровне 2 МСКО.

**Довузовское образование** (**МСКО уровень 4**) (Post-*secondary* non-tertiary *education*, ISCED *Level* 4) – образовательные программы, включающие два подуровня:

* 4А – программы подготовки, дающие доступ к получению образования на уровне 5 МСКО;
* 4B – программы подготовки, не дающие доступа к получению образования на уровне 5 МСКО, предназначенные, в первую очередь, для прямого выхода на рынок труда.

**Техническое и профессиональное образование и обучение** (*Technical* *and* vocational *education* *and* *training*, TVET) – программы, предназначенные главным образом для освоения обучающимися определенной профессии или отрасли (группе профессий или занятий).

**Высшее образование (МСКО уровни 5 и 6)** (Tertiary or higher *education*, ISCED levels 5 *and* 6) – образовательные программы с более продвинутым содержанием, чем то, что предлагается на уровнях 3 и 4 МСКО.

Первый этап высшего образования уровня 5 МСКО (Tertiary *education* (first*stage*), ISCED *level* 5) включает два подуровня:

* 5А – состоит в значительной степени из теоретических программ, предназначенных для обеспечения достаточной квалификации для обучения по продвинутым программам научных исследований и профессиям с высокими требованиям к мастерству;
* 5B – программы, как правило, более практические, технические и/или направлены на конкретную профессию.

Второй этап высшего образования, **уровень 6 МСКО (**Tertiary *education* (*second* *stage*), ISCED *level* 6), включает программы, посвященные продвинутым и оригинальным исследованиям, ведущие к получению исследовательской квалификации.

В Российской Федерации установлено **семь уровней образования**. На [рис.](https://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/lecture/16764?page=3#image.8.8) 5 показана структура образовательной системы России; уровни образования в Российской Федерации и их соответствие Международной стандартной классификации образования представлены в [Таблице](https://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/lecture/16764?page=3#table.8.2) 1.



Рис.5**.**Система образования

|  |
| --- |
| Таблица 1 Уровни образования в Российской Федерации и их соответствие МСКО |
| **МСКО** | **Уровень образования** |
| МСКО уровень 0 | Дошкольное образование |
| МСКО уровень 1 | Начальное общее образование |
| МСКО уровень 2 | Основное общее образование |
| МСКО уровень 3 | Среднее общее образование |
| МСКО уровни 4А, 4B | Среднее профессиональное образование |
| МСКО уровень 5B | Высшее образование – бакалавриат |
| МСКО уровень 5А | Высшее образование – специалитет, магистратура |
| МСКО уровень 6 | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |

### Непрерывное образование: цели, содержание, структура

**Непрерывное образование** (англ. lifelong *education*) охватывает формальные, неформальные и информальные формы образования индивида на протяжении всей его жизни, которое направлено на сознательное и непрерывное повышение качества жизни, своей и общества.

**Непрерывное обучение** (англ. lifelong *learning*) – развитие человеческого потенциала через непрерывно поддерживаемый процесс стимулирования и обеспечения возможностей приобретения индивидом знаний, ценностей, навыков и понимания, которые потребуются на протяжении всей жизни, а также их применения в любых ролях, обстоятельствах и окружении с уверенностью, творчески и с удовольствием.

На [рис.6](https://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/lecture/16764?page=3#image.8.9)  представлена концепция непрерывного обучения, отвечающая на вопросы: кого обучать, как, когда, где, чему и почему.



Рис.6.Концепция непрерывного обучения

Понятие "непрерывное обучение" частично перекрывается и тесно связано с такими понятиями, как:

**перманентное образование** (англ. *permanent* *education*),

**рекуррентное**,

**возобновляемое** **образование** (англ. recurrent *education*),

**продолжающееся** **образование** (англ. continuing *education*),

**самообучающаяся организация** (англ. *learning* organization),

**самообучающееся общество** (англ. *learning* society) и другие.

**Трансформативное обучение** (англ.transformative *learning*) – обучение посредством критического отражения (рефлексии) обучающимся собственного опыта, предположений, убеждений, чувств и ментальных представлений для создания или пересмотра интерпретаций. Трансформативное обучение ведет к изменению самого обучающегося.

**Самообразование** (англ. self-*learning*, self-traning) – информальное образование, автономное обучение без помощи учителя; может осуществляться индивидуально, в семье, в сообществе (**совместное обучение**).

5 Педагогический процесс.

Педагогический процесс - это одна из основополагающих категорий педагогики. Латинское слово - «processus» означает «движение вперед».

В Современном словаре иностранных слов значение слова «процесс» поясняется следующим образом:

1. последовательная смена состояний, ход развития чего-либо;

2. совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Исходя из этого понятие «Педагогический процесс» можно определить следующим образом.

Педагогический процесс - это развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, неправленое на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Главными свойствами педагогического процесса являются его целостность и общность.

Целостность педагогического процесса понимается как взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений в нем возникающих и протекающих, во взаимоотношениях всех субъектов педагогического процесса, в связях педагогического процесса с явлениями внешней среды.

**Педагогический** процесс - целостный процесс осуществления воспитания в его широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания (в его узком специальном смысле). Единство обучения, воспитания, развития, педагогический процесс обеспечивает, реализуя такие функции, как образовательная, воспитательная и развивающая.

Общность педагогического процесса выражается в том, что как процесс воспитания (воспитательное мероприятие), так и процесс обучения (урок), реализуются в виде педагогического процесса.

Смысл понятия «педагогический процесс» может быть выражен формулой «Обучая воспитывать, воспитывая обучать». Обучение и воспитание как основа учебно-воспитательного процесса осуществляют развитие личности. Отсюда можно уточнить сущность педагогического процесса: это - развитие личности на основе целостности обучения и воспитания.

Педагогический процесс как система

Педагогический процесс целесообразно рассматривать как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель педагогической деятельности -- образование человека. Общим качеством всех компонентов системы является взаимодействие педагога и учеников, в котором реализуются задачи обучения, воспитания и развития личности в их единстве и взаимосвязи.

К.Д. Ушинский выразил идею педагогического процесса, как единство административного, учебного и воспитательного элементов педагогической деятельности. Раскрыть сущность педагогического процесса, считают авторы современных концепций, можно только на основе методологии системного подхода.

Системный подход рассматривает педагогические объекты как системы. Определить состав, структуру и организацию основных компонентов, следует установить ведущие взаимосвязи между ними, выявить внешние связи системы, выделить из них главную, определить функции системы и ее роль среди других систем, установить на этой основе закономерности и тенденции развития системы в направлении ее целостности. Педагогический процесс порождается взаимодействием компонентов педагогической системы, то есть система создается и функционирует с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса.

Педагогический процесс как система функционирует в определенных внешних условиях: природно-географических, общественных, производственных, культурных, среды школы и ее микрорайона. К внутри школьным условиям относятся учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические и эстетические условия.

Как систему из пяти элементов представляет педагогический процесс Н.В. Кузьмина:

1) цель обучения (для чего учить?);

2) содержание учебной информации (чему учить?);

3) методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить?);

4) преподаватель;

5) учащийся.

**Е.Л. Белкин представляет педагогический** процесс как педагогическую систему - часть социальной системы. Его педагогическая система состоит из шести элементов и представлена в виде перевернутого дерева (все элементы взаимосвязаны):

Цели обучения и воспитания

Содержание обучения и воспитания

Технологии обучения и воспитания (методы, приемы, формы)

Организационные формы

Педагог

Учащийся

Педагогический процесс создается педагогом. Независимо от места протекания, его создателя, он всегда имеет одну и ту же структуру:

ЦЕЛЬ - ПРИНЦИПЫ - СОДЕРЖАНИЕ - МЕТОДЫ - СРЕДСТВА - ФОРМЫ.

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик. Это системообразующий фактор педпроцесса. Цель внутренне присуща педагогически интерпретированному социальному опыту, обязательно присутствует в средствах и деятельности педагогов и воспитанников.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание - это часть опыта поколений, отобранная в соответствии с поставленной целью, рассматриваемая как объект познания.

Методы - это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

Средства как материализованные предметные способы «работы» с содержанием используются в единстве с методами.

Формы организации педагогического процесса, отражая внешние особенности взаимодействия, придают ему логическую завершенность.

**Возможно** иное представление структуры целостного педагогического процесса, если подойти к педагогическому процессу с позиции деятельности воспитателя и воспитанника (субъектов деятельности).

Исходя из того, что педагогический процесс - это деятельность по взаимодействию педагога и воспитанника можно выделить в структуре педагогического процесса следующие компоненты.

**Целевой компонент** включает в себя цели (стратегические и тактические) учебной и внеучебной деятельности.

**Содержательный компонент** определяет всю совокупность формируемых знаний, способов действий, ценностных ориентаций , отношений.

Деятельностный компонент предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся, характеризует формы, способы, средства организации и осуществления познавательной и воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей, освоение содержания.

Результативный компонент отражает достигнутые результаты и степень эффективности педагогического процесса.

Ресурсный компонент отвечает за реализацию социально-экономических, нравственно-психологических, санитарно-гигиенических и других условий протекания педагогического процесса. В ресурсный компонент входят: финансовое, кадровое, информационное, нормативно-правовое обеспечение.

Структура педагогического процесса универсальна: она присуща как процессу обучения в целом, так и любому локальному процессу воспитательного взаимодействия.

Отсутствие одного из компонентов нарушает целостность педагогической системы.

Средства деятельности, формы, методы связи субъектов педагогического взаимодействия служат основой управления учебно-воспитательным процессом. Эта структура задана с позиций деятельностного подхода.

Закономерности педагогического процесса

В закономерностях, отражаются объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи. В виду того, что педагогический процесс - система сложная, динамичная, то существенных, повторяющихся, объективных связей в процессе функционирования этой системы возникает достаточно много.

**Особенно** много устанавливается связей в обмене информацией между воспитателями и воспитуемыми - организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи.

Весьма важное значение в педагогическом процессе имеют связи управления и самоуправления. От их правильного соотношения зависит успешное протекание всего процесса. В свою очередь, связи управления опираются на информационные, организационно-деятельностные и другие виды связей.

**Итак, рассмотрим** основные закономерности педагогического процесса.

1. Закономерность динамики педагогического процесса. Величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Это означает, что педагогический процесс как развивающееся взаимодействие между педагогами и воспитуемыми имеет постепенный, «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

2. Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от следующих факторов:

* 1) наследственность;
* 2) воспитательная и учебная среда;
* 3) включение личности в образовательную деятельность;
* 4) применяемые средств и способы педагогического воздействия.

3. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.

Эффективность педагогического воздействия зависит от:

* 1) интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами;
* 2) величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых.

4. Закономерность стимулирования. Продуктивность педагогического процесса зависит от:

* 1) действия внутренних стимулов (мотивов) учебно-воспитательной деятельности;
* 2) интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, педагогических, моральных, материальных и других) стимулов.

5. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от:

* 1) интенсивности и качества чувственного восприятия;
* 2) логического осмысления воспринятого;
* 3) практического применения осмысленного.

6. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. Эффективность педагогического процесса зависит от: 1) качества педагогической деятельности; 2) качества собственной учебно-воспитательной, деятельности воспитуемых.

7. Закономерность обусловленности педагогического процесса. Течение и результаты учебно-воспитательного процесса зависят от:

* 1) потребностей общества и личности;
* 2) возможностей (материально-технические, экономические и другие) общества;
* 3) условий протекания процесса (морально-психологические, санитарно-гигиенические, эстетические и другие).

Следует предостеречь от ошибочного представления, будто изложенными закономерностями исчерпываются связи, действующие в педагогическом процессе. Последних гораздо больше, к изучению глубинных связей исследователи еще только подступают.

Движущие силы развития педагогического процесса

Внутренней движущей силой педагогического процесса является разрешение противоречия между выдвинутыми требованиями и реальными возможностями воспитанников по их реализации. Это противоречие становится источником развития, если выдвигаемые требования находятся в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский) возможностей учеников (педагогическая система А.С. Макаренко, педагогические системы в Афинах и Спарте). Если задачи окажутся чрезмерно трудными или легкими, задачи окажутся чрезмерно трудными или легкими то данное противоречие не будет содействовать оптимальному развитию системы. В связи с этим нужно хорошо изучать учеников, умело проектировать близкие, средние и далекие перспективы развития, превращать их в конкретные учебно-воспитательные задачи. В основе эффективности организации педагогического процесса лежит мотивация деятельности учащихся.

**Среди**существующих противоречий можно условно выделить внешние и внутренние противоречия.

**Внешние**противоречия иногда называют социально-педагогическими. Это противоречия между организацией педагогического процесса и ведущими социальными процессами: экономическими, политическими, духовно-нравственными, бытовыми, культурными. Названные социальные процессы играют доминирующую роль по отношению к педагогическому процессу. В связи с этим имеющие место противоречия отражаются в общественном сознании как отставание педагогики от требований жизни. Внешние противоречия, как правило, бывают объективными.

Примерами объективных внешних противоречий являются:

* Противоречие между политехнической и экспериментальной базой образовательного учреждения и уровнем научно-технического процесса, оснащенностью современного производства.
* Противоречие между потребительской психологии и социальном паразитизме подрастающего поколения и требованиями общественной морали.
* Противоречие между универсальными ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и субъективными возрастными потребностями детей и молодежи.

Разрешение этих противоречий ведет к совершенствованию педагогического процесса.

Внутренние противоречия отражают диалектику самого педагогического процесса. Их называют собственно педагогическими. Собственно педагогические противоречия могут быть объективными и субъективными.

**Примеры** объективных внутренних противоречий:

* Противоречие между активно-деятельностной природой ребенка и социально-педагогическими условиями его жизни.
* Противоречие между общественными требованиями к личности ребенка и его собственными интересами.
* · Противоречие между бурным ростом научных знаний и возможностью донесения их до учащихся в учебном процессе.

**Примеры**субъективных внутренних противоречий:

* Несоответствие между целостной интеллектуально-эмоциональной природой ребенка, деятельностной природой ребенка и формализацией деятельностного подхода.
* Несоответствие между практической направленностью в природе ребенка и предоставление информации в большинстве случаев словесными методами.
* Несоответствие между возрастающей ролью предметов гуманитарного цикла и несформированностью методов их преподавания или невозможностью решить вопросы кадровой политики.
* Несоответствие между едиными требованиями к базовому общему образованию и возрастающей необходимостью индивидуального развития личности.

**Наличие указанных групп противоречий свидетельствует о том, что в рамках педагогической системы,** в том числе, и педагогическом процессе действует диалектический закон единства и борьбы противоположностей. Научная организация педагогического процесса должна учитывать и другие законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные и закон отрицания отрицания.

Педагогический процесс как педагогическое взаимодействие

Педагогический процесс -- это процесс трудовой, он, как и любой другой трудовой процесс, осуществляется для достижения общественно значимых целей. Специфика педагогического процесса в том, что труд воспитателей и труд воспитуемых сливаются воедино, образуя своеобразные отношения участников трудового процесса -- педагогическое взаимодействие.

**Термин** «педагогическое взаимодействие» отражает взаимную активность педагога и воспитуемого в педагогическом процессе. Он включает в себя единство педагогического влияния, его активного восприятия, усвоения объектом социального опыта, собственной активности воспитуемого, проявляющейся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Как и в других трудовых процессах, в педагогическом процессе выделяются объекты, средства, продукты труда. Объекты деятельности педагога -- развивающаяся личность, коллектив воспитанников. Объектам педагогического труда кроме сложности, системности, саморегуляции присуще и такое качество, как саморазвитие, чем и обусловливается вариативность, изменчивость, неповторяемость педагогических процессов. Своеобразие объекта педагогической деятельности состоит также и в том, что он развивается не в прямой пропорциональной зависимости от педагогического воздействия на него, а по законам, свойственным его психике, -- особенностям восприятия, понимания, мышления, становления воли и характера

Предмет педагогического труда -- организация такого взаимодействия, в котором происходит формирование качеств личности..

**Средства**(орудия) труда -- это то, что человек помещает между собой и предметом труда, чтобы достичь желаемого воздействия на этот предмет. В педагогическом процессе орудия труда также очень специфичны. К ним относятся не только знания педагога, его опыт, личное воздействие на воспитуемого, но и виды деятельности, на которые он должен уметь переключить школьников, способы сотрудничества с ними, методика педагогического влияния. Это духовные средства труда.

**Продуктом**педагогического труда, на создание которого направлен педагогический процесс, является воспитанный, подготовленный к жизни в обществе, человек.

Педагогический процесс, как и любой другой трудовой процесс, характеризуется уровнями организации, управления, эффективности, технологичности, экономичности, выделение которых открывает пути для обоснования критериев, позволяющих давать не только качественные, но и количественные оценки достигнутых уровней. Кардинальная характеристика педагогического процесса -- время. Оно выступает универсальным критерием, позволяющим надежно судить о том, насколько быстро и качественно протекает данный процесс.

Таким образом, целостный педагогический процесс - сложное педагогическое явление, понимание сущности которого поможет педагогу осуществлять его организацию сознательно и в интересах личности воспитанника.