



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – формирование совокупности общепрофессиональных, профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и присвоение права на ведение нового вида профессиональной деятельности.

Программа является преемственной к основным образовательным программам: высшего образования направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр; среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе требований:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

квалификационных требований к должностям руководителей, указанных в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37;

ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362;

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогика дошкольного образования», включает:

образование, здравоохранение, культуру, социальную сферу.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогическая в дошкольном образовании):

реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной

этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

г) Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **1.3 Требования к результатам освоения программы**

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих областях педагогической деятельности:

- сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности, предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат и особенности организации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- нормативная база введения, требования и условия реализации ФГОС ДО в образовательную практику;

- сущность системно-деятельностного и компетентностного подходов как основы реализации ФГОС ДО, новые технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО, основы создания развивающей предметно-пространственной образовательной среды в рамках ФГОС ДО;

- специфика профессионально-педагогического общения и социальные роли субъектов профессионально-педагогического воздействия;

- основы речевой профессиональной культуры;

- особенности развития, воспитания и социализации личности в дошкольном детстве (младенческий, ранний и дошкольный возраст);

- ключевые понятия, определения и задачи применения ИТ в образовании;

- сущность процессов воспитания, закономерности, принципы и методы их осуществления.
- проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям педагогической науки;
- использование возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанный с педагогической деятельностью.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 530 часов (5 календарных месяцев), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

#### **1.7. Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 30 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной переподготовки  
«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Требования к уровню образования поступающих на обучение	к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное высшее непрофильное образование.
Категория слушателей	Персонал дошкольного воспитания и образования
Срок обучения	530 ч., 5 календарных месяца
Форма обучения	Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
Режим занятий	будни, время с 14.00 до 17.10, три дня по 4 часа.

№№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия <sup>1</sup>					
			Всего, часов	из них				
Лекции	Практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>		
2.	Педагогика в системе современного антропологического знания	43	18	8	10	25	экзамен	
3.	Философия и история образования	42	18	8	10	24	экзамен	
4.	Проблемы детства в этнопедагогике	43	18	8	10	25	зачет	
5.	Образование в поликультурном и полиэтничном обществе	42	18	8	10	24	экзамен	
6.	<b>Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>		

\* С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при наличии).

7.	Психолого-педагогическая антропология	42	18	8	10	24	зачет
8.	Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве	43	18	8	10	25	зачет
9.	Особенности развития детей группы риска	42	18	8	10	24	экзамен
10.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	зачет
11.	<b>Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	
12.	Психолого-педагогическая диагностика	42	18	8	10	24	зачет
13.	Психология и педагогика семьи	42	18	8	10	24	зачет
14.	Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	экзамен
15.	Педагогическая психология	43	18	8	10	25	экзамен
	Итоговая квалификационная аттестация	20					Итоговая выпускная работа
	Итого	530	216	96	120	294	

### Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки

№№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), темы	В часах	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия*					
			Всего часов	из них				
		Лекции		Практические занятия				
1	2	4	5	6	7	8	9	
1.	<b>Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>		
2.	1. Педагогика в системе современного антропологического знания	43	18	8	10	25	экзамен	

1.	Тема 1.1. Объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук	6	2	1	1	4	устный опрос
2.	Тема 1.2. Методология педагогики и методы педагогического исследования	7	4	2	2	3	
3.	Тема 1.3. Развитие и формирование личности	10	4	2	2	6	Защита проектов
4.	Тема 1.4. Теория целостного педагогического процесса	7	3	1	2	4	
5.	Тема 1.5. Система образования и её характеристика	7	3	1	2	4	
6.	Тема 1.6. Современные системы образования и нормативные документы о школе	6	2	1	1	4	
7.	2. Философия и история образования	42	18	8	10	24	экзамен
3.	Тема 2.1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире	6	2	1	1	4	
4.	Тема 2.2. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	6	2	1	1	4	
5.	Тема 2.3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	7	3	1	2	4	
8.	Тема 2.4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XX в. начала XXI вв.	7	3	1	2	4	
9.	Тема 2.5. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до XX в.	8	4	2	2	4	
10.	Тема 2.6. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX-XXI вв.	8	4	2	2	4	Практическое задание
11.	3. Проблемы детства в этнопедагогике	43	18	8	10	25	зачет
12.	Тема 3.1. Объект, предмет и задачи этнопедагогики	10	4	2	2	6	Устный опрос
13.	Тема 3.2. Факторы народного воспитания	10	4	2	2	6	Устный опрос

14.	Тема 3.3. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий	12	5	2	3	7	Устный опрос
15.	Тема 3.4. Духовные истоки народной педагогики	11	5	2	3	6	Устный опрос
16.	4. Образование в поликультурном и полиэтничном обществе	42	18	8	10	24	экзамен
6.	Тема 4.1. Методологические основы поликультурного воспитания	4	2	1	1	2	
7.	Тема 4.2. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования	3	1		1	2	Практическое задание
8.	Тема 4.3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	5	2	1	1	3	
9.	Тема 4.4. Современная этническая картина мира	4	2	1	1	2	Практическое занятие
10.	Тема 4.5. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	5	2	1	1	3	
11.	Тема 4.6. Межкультурные и этнические конфликты	5	2	1	1	3	
17.	Тема 4.7. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология	6	3	1	2	3	Практическое занятие
18.	Тема 4.8. Толерантность как интегративное качество личности	5	2	1	1	3	Практическое занятие
19.	Тема 4.9. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности	5	2	1	1	3	Практическое занятие
20.	<b>Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	
21.	1. Психолого-педагогическая антропология	42	18	8	10	24	зачет
22.	Тема 1.1. Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения	5	2	1	1	3	
23.	Тема 1.2. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	5	2	1	1	3	
24.	Тема 1.3. Развитие как характеристика человека	10	4	2	2	6	Практическое занятие
25.	Тема 1.4. Природа креативности человека	10	4	2	2	6	Семинар



26.	Тема 1.5. Основные характеристики возраста	6	3	1	2	3	
27.	Тема 1.6. Значение субкультуры для развития человека	6	3	1	2	3	
28.	2. Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве	43	18	8	10	25	зачет
29.	Тема 2.1. Базовые параметры дошкольного возрастного периода, кризисы возраста	4	3	2	1	1	Устный опрос
30.	Тема 2.2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте	6	4	2	2	2	Устный опрос
31.	Тема 2.3. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте	4	3	2	1	1	Устный опрос
32.	Тема 2.4. Развитие личности в дошкольном возрасте	4	3	2	1	1	Устный опрос
33.	2.5. Готовность к школьному обучению	5	1		1	4	Семинар
34.	2.6. Особенности органов дыхания, органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений органов дыхания сердечно-сосудистой системы	5	1		1	4	Семинар
35.	2.7. Особенности пищеварительной системы и мочевыделительной системы у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений органов пищеварения и мочевыделительной системы	5	1		1	4	Семинар
36.	2.8. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений костно-суставной системы	5	1		1	4	Семинар
37.	2.9. Особенности нервной системы у детей дошкольного возраста. Расстройства нервной системы	5	1		1	4	Семинар
38.	3. Особенности развития детей группы риска	42	18	8	10	24	экзамен
39.	Тема 3.1. Детство как социальный феномен	3	2	1	1	1	Устный опрос
40.	Тема 3.2. История помощи детям группы риска в России	6	2	1	1	4	Семинар

41.	Тема 3.3. Управление рисками в сфере образования	6	2		2	4	Семинар
42.	Тема 3.4. Проблема школьной дезадаптации и неуспеваемости детей	6	2	1	1	4	Семинар
43.	Тема 3.5. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей	3	2	1	1	1	Устный опрос
44.	Тема 3.6. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей	3	2	1	1	1	Устный опрос
45.	Тема 3.7. Выявление детей группы риска	6	2	1	1	4	Семинар
46.	Тема 3.8. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи	3	2	1	1	1	Устный опрос
47.	Тема 3.9. Социально-педагогическая деятельность в детском доме	6	2	1	1	4	Семинар
48.	4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	зачет
49.	Тема 4.1. Теоретические основы изученности особенностей развития детей с ОВЗ	9	4	2	2	5	
50.	Тема 4.2. Группы детей с нарушениями в развитии	10	4	2	2	6	
51.	Тема 4.3. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии	10	4	2	2	6	
52.	Тема 4.4. Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России	14	6	2	4	8	Тестовые задания
53.	<b>Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	
54.	1. Психолого-педагогическая диагностика	42	18	8	10	24	зачет
55.	Тема 1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	7	3	2	1	4	
56.	Тема 1.2. Методы психодиагностики, их классификация	9	4	1	3	5	Тестовые задания

57.	Тема 1.3. Надежность и валидность психодиагностических методик	7	3	2	1	4	
58.	Тема 1.4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике	9	4	2	2	5	
59.	Тема 1.5. Разновидности психодиагностических методик	10	4	1	3	6	Контрольная работа
60.	2. Психология и педагогика семьи	42	18	8	10	24	зачет
61.	Тема 2.1. Семья как малая социальная группа	5	2	1	1	3	
62.	Тема 2.2. История и перспективы института семьи и брака	5	2	1	1	3	
63.	Тема 2.3. Проблема семейных конфликтов и пути их решения	8	3	1	2	5	
64.	Тема 2.4. Воспитательный потенциал семьи	9	4	2	2	5	Устный опрос
65.	Тема 2.5. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	7	3	1	2	4	
66.	Тема 2.6. Методы изучения семьи	8	4	2	2	4	Устный опрос
67.	3. Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	экзамен
68.	Тема 3.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	4	2	2	6	
69.	Тема 3.2. Классификация игр	10	4	2	2	6	
70.	Тема 3.3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе	10	4	2	2	6	
71.	Тема 3.4. Планирование игровой деятельности	13	6	2	4	7	Тестовые задания
72.	4. Педагогическая психология	43	18	8	10	25	экзамен
73.	Тема 4.1. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности	13	5	2	3	8	
74.	Тема 4.2. Психологические особенности и компоненты	14	6	3	3	8	

	педагогической деятельности						
75.	Тема 4.3. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования	16	7	3	4	9	Устный опрос
	<b>Всего:</b>	510	216	96	120	294	
	<b>Итоговая аттестация</b>	20					Итоговая выпускная работа
	<b>Общая трудоемкость программы:</b>	530					

## 2.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	Самостоятельная работа	Всего
1.	Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»	50	22				98	170
2.	Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»		28	44			98	170
3.	Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»			6	40	26	98	170
	Итоговая аттестация					20		20
	Итого	50	50	50	40	46	294	530