

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Александров Андрей Юрьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2024 11:11:48
Уникальный программный ключ:
caec1e5dfe0376cb9bd81c34badc369fa7be6245

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Протокол № 1 от 16.01. 2024 г.

Председатель Ученого совета, ректор
А.Ю. Александров



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(530 час.)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – формирование совокупности общепрофессиональных, профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и присвоение права на ведение нового вида профессиональной деятельности.

Программа является преемственной к основным образовательным программам: высшего образования направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр; среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе требований:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

квалификационных требований к должностям руководителей, указанных в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37;

ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362;

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогика дошкольного образования», включает:

образование, здравоохранение, культуру, социальную сферу.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогическая в дошкольном образовании):

реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной

этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

г) Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3 Требования к результатам освоения программы

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих областях педагогической деятельности:

- сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности, предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат и особенности организации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- нормативная база введения, требования и условия реализации ФГОС ДО в образовательную практику;

- сущность системно-деятельностного и компетентностного подходов как основы реализации ФГОС ДО, новые технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО, основы создания развивающей предметно-пространственной образовательной среды в рамках ФГОС ДО;

- специфика профессионально-педагогического общения и социальные роли субъектов профессионально-педагогического воздействия;

- основы речевой профессиональной культуры;

- особенности развития, воспитания и социализации личности в дошкольном детстве (младенческий, ранний и дошкольный возраст);

- ключевые понятия, определения и задачи применения ИТ в образовании;

- сущность процессов воспитания, закономерности, принципы и методы их осуществления.
- проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям педагогической науки;
- использование возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанный с педагогической деятельностью.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 530 часов (5 календарных месяцев), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 30 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Требования к уровню образования поступающих на обучение	к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное высшее непрофильное образование.
Категория слушателей	Персонал дошкольного воспитания и образования
Срок обучения	530 ч., 5 календарных месяца
Форма обучения	Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
Режим занятий	будни, время с 14.00 до 17.10, три дня по 4 часа.

№№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия ¹					
			Всего, часов	из них				
Лекции	Практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»	170	72	32	40	98		
2.	Педагогика в системе современного антропологического знания	43	18	8	10	25	экзамен	
3.	Философия и история образования	42	18	8	10	24	экзамен	
4.	Проблемы детства в этнопедагогике	43	18	8	10	25	зачет	
5.	Образование в поликультурном и полиэтничном обществе	42	18	8	10	24	экзамен	
6.	Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»	170	72	32	40	98		

* С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при наличии).

7.	Психолого-педагогическая антропология	42	18	8	10	24	зачет
8.	Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве	43	18	8	10	25	зачет
9.	Особенности развития детей группы риска	42	18	8	10	24	экзамен
10.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	зачет
11.	Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»	170	72	32	40	98	
12.	Психолого-педагогическая диагностика	42	18	8	10	24	зачет
13.	Психология и педагогика семьи	42	18	8	10	24	зачет
14.	Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	экзамен
15.	Педагогическая психология	43	18	8	10	25	экзамен
	Итоговая квалификационная аттестация	20					Итоговая выпускная работа
	Итого	530	216	96	120	294	

Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки

№№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), темы	В часах	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия*					
			Всего часов	из них				
		Лекции		Практические занятия				
1	2	4	5	6	7	8	9	
1.	Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»	170	72	32	40	98		
2.	1. Педагогика в системе современного антропологического знания	43	18	8	10	25	экзамен	

1.	Тема 1.1. Объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук	6	2	1	1	4	устный опрос
2.	Тема 1.2. Методология педагогики и методы педагогического исследования	7	4	2	2	3	
3.	Тема 1.3. Развитие и формирование личности	10	4	2	2	6	Защита проектов
4.	Тема 1.4. Теория целостного педагогического процесса	7	3	1	2	4	
5.	Тема 1.5. Система образования и её характеристика	7	3	1	2	4	
6.	Тема 1.6. Современные системы образования и нормативные документы о школе	6	2	1	1	4	
7.	2. Философия и история образования	42	18	8	10	24	экзамен
3.	Тема 2.1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире	6	2	1	1	4	
4.	Тема 2.2. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	6	2	1	1	4	
5.	Тема 2.3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	7	3	1	2	4	
8.	Тема 2.4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XX в. начала XXI вв.	7	3	1	2	4	
9.	Тема 2.5. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до XX в.	8	4	2	2	4	
10.	Тема 2.6. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX-XXI вв.	8	4	2	2	4	Практическое задание
11.	3. Проблемы детства в этнопедагогике	43	18	8	10	25	зачет
12.	Тема 3.1. Объект, предмет и задачи этнопедагогики	10	4	2	2	6	Устный опрос
13.	Тема 3.2. Факторы народного воспитания	10	4	2	2	6	Устный опрос

14.	Тема 3.3. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий	12	5	2	3	7	Устный опрос
15.	Тема 3.4. Духовные истоки народной педагогики	11	5	2	3	6	Устный опрос
16.	4. Образование в поликультурном и полиэтничном обществе	42	18	8	10	24	экзамен
6.	Тема 4.1. Методологические основы поликультурного воспитания	4	2	1	1	2	
7.	Тема 4.2. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования	3	1		1	2	Практическое задание
8.	Тема 4.3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	5	2	1	1	3	
9.	Тема 4.4. Современная этническая картина мира	4	2	1	1	2	Практическое занятие
10.	Тема 4.5. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	5	2	1	1	3	
11.	Тема 4.6. Межкультурные и этнические конфликты	5	2	1	1	3	
17.	Тема 4.7. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология	6	3	1	2	3	Практическое занятие
18.	Тема 4.8. Толерантность как интегративное качество личности	5	2	1	1	3	Практическое занятие
19.	Тема 4.9. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности	5	2	1	1	3	Практическое занятие
20.	Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»	170	72	32	40	98	
21.	1. Психолого-педагогическая антропология	42	18	8	10	24	зачет
22.	Тема 1.1. Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения	5	2	1	1	3	
23.	Тема 1.2. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	5	2	1	1	3	
24.	Тема 1.3. Развитие как характеристика человека	10	4	2	2	6	Практическое занятие
25.	Тема 1.4. Природа креативности человека	10	4	2	2	6	Семинар

26.	Тема 1.5. Основные характеристики возраста	6	3	1	2	3	
27.	Тема 1.6. Значение субкультуры для развития человека	6	3	1	2	3	
28.	2. Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве	43	18	8	10	25	зачет
29.	Тема 2.1. Базовые параметры дошкольного возрастного периода, кризисы возраста	4	3	2	1	1	Устный опрос
30.	Тема 2.2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте	6	4	2	2	2	Устный опрос
31.	Тема 2.3. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте	4	3	2	1	1	Устный опрос
32.	Тема 2.4. Развитие личности в дошкольном возрасте	4	3	2	1	1	Устный опрос
33.	2.5. Готовность к школьному обучению	5	1		1	4	Семинар
34.	2.6. Особенности органов дыхания, органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений органов дыхания сердечно-сосудистой системы	5	1		1	4	Семинар
35.	2.7. Особенности пищеварительной системы и мочевыделительной системы у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений органов пищеварения и мочевыделительной системы	5	1		1	4	Семинар
36.	2.8. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений костно-суставной системы	5	1		1	4	Семинар
37.	2.9. Особенности нервной системы у детей дошкольного возраста. Расстройства нервной системы	5	1		1	4	Семинар
38.	3. Особенности развития детей группы риска	42	18	8	10	24	экзамен
39.	Тема 3.1. Детство как социальный феномен	3	2	1	1	1	Устный опрос
40.	Тема 3.2. История помощи детям группы риска в России	6	2	1	1	4	Семинар

41.	Тема 3.3. Управление рисками в сфере образования	6	2		2	4	Семинар
42.	Тема 3.4. Проблема школьной дезадаптации и неуспеваемости детей	6	2	1	1	4	Семинар
43.	Тема 3.5. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей	3	2	1	1	1	Устный опрос
44.	Тема 3.6. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей	3	2	1	1	1	Устный опрос
45.	Тема 3.7. Выявление детей группы риска	6	2	1	1	4	Семинар
46.	Тема 3.8. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи	3	2	1	1	1	Устный опрос
47.	Тема 3.9. Социально-педагогическая деятельность в детском доме	6	2	1	1	4	Семинар
48.	4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	зачет
49.	Тема 4.1. Теоретические основы изученности особенностей развития детей с ОВЗ	9	4	2	2	5	
50.	Тема 4.2. Группы детей с нарушениями в развитии	10	4	2	2	6	
51.	Тема 4.3. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии	10	4	2	2	6	
52.	Тема 4.4. Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России	14	6	2	4	8	Тестовые задания
53.	Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»	170	72	32	40	98	
54.	1. Психолого-педагогическая диагностика	42	18	8	10	24	зачет
55.	Тема 1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	7	3	2	1	4	
56.	Тема 1.2. Методы психодиагностики, их классификация	9	4	1	3	5	Тестовые задания

57.	Тема 1.3. Надежность и валидность психодиагностических методик	7	3	2	1	4	
58.	Тема 1.4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике	9	4	2	2	5	
59.	Тема 1.5. Разновидности психодиагностических методик	10	4	1	3	6	Контрольная работа
60.	2. Психология и педагогика семьи	42	18	8	10	24	зачет
61.	Тема 2.1. Семья как малая социальная группа	5	2	1	1	3	
62.	Тема 2.2. История и перспективы института семьи и брака	5	2	1	1	3	
63.	Тема 2.3. Проблема семейных конфликтов и пути их решения	8	3	1	2	5	
64.	Тема 2.4. Воспитательный потенциал семьи	9	4	2	2	5	Устный опрос
65.	Тема 2.5. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	7	3	1	2	4	
66.	Тема 2.6. Методы изучения семьи	8	4	2	2	4	Устный опрос
67.	3. Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	экзамен
68.	Тема 3.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	4	2	2	6	
69.	Тема 3.2. Классификация игр	10	4	2	2	6	
70.	Тема 3.3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе	10	4	2	2	6	
71.	Тема 3.4. Планирование игровой деятельности	13	6	2	4	7	Тестовые задания
72.	4. Педагогическая психология	43	18	8	10	25	экзамен
73.	Тема 4.1. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности	13	5	2	3	8	
74.	Тема 4.2. Психологические особенности и компоненты	14	6	3	3	8	

	педагогической деятельности						
75.	Тема 4.3. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования	16	7	3	4	9	Устный опрос
	Всего:	510	216	96	120	294	
	Итоговая аттестация	20					Итоговая выпускная работа
	Общая трудоемкость программы:	530					

2.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	Самостоятельная работа	Всего
1.	Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»	50	22				98	170
2.	Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»		28	44			98	170
3.	Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»			6	40	26	98	170
	Итоговая аттестация					20		20
	Итого	50	50	50	40	46	294	530