

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Александров Андрей Юрьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2024 11:11:24  
Уникальный программный ключ:  
caec1e5dfe0376cb9bd81c34badc369fa7be6245

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Протокол № 1 от 16.01. 2024 г.

Председатель Ученого совета, ректор  
А.Ю. Александров



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(530 час.)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – формирование совокупности общепрофессиональных, профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования и присвоение права на ведение нового вида профессиональной деятельности.

Программа является преемственной к основным образовательным программам: высшего образования направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр; среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе требований:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

квалификационных требований к должностям руководителей, указанных в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37;

ФГОС ВО по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362;

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогика дошкольного образования», включает:

образование, здравоохранение, культуру, социальную сферу.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогическая в дошкольном образовании):

реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной

этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

г) Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **1.3 Требования к результатам освоения программы**

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии с взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих областях педагогической деятельности:

- сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности, предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат и особенности организации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- нормативная база введения, требования и условия реализации ФГОС ДО в образовательную практику;

- сущность системно-деятельностного и компетентностного подходов как основы реализации ФГОС ДО, новые технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО, основы создания развивающей предметно-пространственной образовательной среды в рамках ФГОС ДО;

- специфика профессионально-педагогического общения и социальные роли субъектов профессионально-педагогического воздействия;

- основы речевой профессиональной культуры;

- особенности развития, воспитания и социализации личности в дошкольном детстве (младенческий, ранний и дошкольный возраст);

- ключевые понятия, определения и задачи применения ИТ в образовании;

- сущность процессов воспитания, закономерности, принципы и методы их осуществления.
- проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям педагогической науки;
- использование возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанный с педагогической деятельностью.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 530 часов (5 календарных месяцев), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

#### **1.7. Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 30 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной переподготовки  
«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Требования к уровню образования поступающих на обучение	к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное высшее непрофильное образование.
Категория слушателей	Персонал дошкольного воспитания и образования
Срок обучения	530 ч., 5 календарных месяца
Форма обучения	Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
Режим занятий	будни, время с 14.00 до 17.10, три дня по 4 часа.

№№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия <sup>1</sup>					
			Всего, часов	из них				
Лекции	Практи- ческие заняти я							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>		
2.	Педагогика в системе современного антропологического знания	43	18	8	10	25	экзамен	
3.	Философия и история образования	42	18	8	10	24	экзамен	
4.	Проблемы детства в этнопедагогике	43	18	8	10	25	зачет	
5.	Образование в поликультурном и полиэтничном обществе	42	18	8	10	24	экзамен	
6.	<b>Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>		

\* С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при наличии).

7.	Психолого-педагогическая антропология	42	18	8	10	24	зачет
8.	Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве	43	18	8	10	25	зачет
9.	Особенности развития детей группы риска	42	18	8	10	24	экзамен
10.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	зачет
11.	<b>Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	
12.	Психолого-педагогическая диагностика	42	18	8	10	24	зачет
13.	Психология и педагогика семьи	42	18	8	10	24	зачет
14.	Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	экзамен
15.	Педагогическая психология	43	18	8	10	25	экзамен
	Итоговая квалификационная аттестация	20					Итоговая выпускная работа
	Итого	530	216	96	120	294	

### Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки

№№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), темы	В часах	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия*					
			Всего часов	из них				
		Лекции		Практические занятия				
1	2	4	5	6	7	8	9	
1.	<b>Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>		
2.	1. Педагогика в системе современного антропологического знания	43	18	8	10	25	экзамен	

1.	Тема 1.1. Объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук	6	2	1	1	4	устный опрос
2.	Тема 1.2. Методология педагогики и методы педагогического исследования	7	4	2	2	3	
3.	Тема 1.3. Развитие и формирование личности	10	4	2	2	6	Защита проектов
4.	Тема 1.4. Теория целостного педагогического процесса	7	3	1	2	4	
5.	Тема 1.5. Система образования и её характеристика	7	3	1	2	4	
6.	Тема 1.6. Современные системы образования и нормативные документы о школе	6	2	1	1	4	
7.	2. Философия и история образования	42	18	8	10	24	экзамен
3.	Тема 2.1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире	6	2	1	1	4	
4.	Тема 2.2. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	6	2	1	1	4	
5.	Тема 2.3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	7	3	1	2	4	
8.	Тема 2.4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XX в. начала XXI вв.	7	3	1	2	4	
9.	Тема 2.5. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до XX в.	8	4	2	2	4	
10.	Тема 2.6. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX-XXI вв.	8	4	2	2	4	Практическое задание
11.	3. Проблемы детства в этнопедагогике	43	18	8	10	25	зачет
12.	Тема 3.1. Объект, предмет и задачи этнопедагогики	10	4	2	2	6	Устный опрос
13.	Тема 3.2. Факторы народного воспитания	10	4	2	2	6	Устный опрос

14.	Тема 3.3. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий	12	5	2	3	7	Устный опрос
15.	Тема 3.4. Духовные истоки народной педагогики	11	5	2	3	6	Устный опрос
16.	4. Образование в поликультурном и полиэтничном обществе	42	18	8	10	24	экзамен
6.	Тема 4.1. Методологические основы поликультурного воспитания	4	2	1	1	2	
7.	Тема 4.2. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования	3	1		1	2	Практическое задание
8.	Тема 4.3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	5	2	1	1	3	
9.	Тема 4.4. Современная этническая картина мира	4	2	1	1	2	Практическое занятие
10.	Тема 4.5. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	5	2	1	1	3	
11.	Тема 4.6. Межкультурные и этнические конфликты	5	2	1	1	3	
17.	Тема 4.7. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология	6	3	1	2	3	Практическое занятие
18.	Тема 4.8. Толерантность как интегративное качество личности	5	2	1	1	3	Практическое занятие
19.	Тема 4.9. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности	5	2	1	1	3	Практическое занятие
20.	<b>Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	
21.	1. Психолого-педагогическая антропология	42	18	8	10	24	зачет
22.	Тема 1.1. Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения	5	2	1	1	3	
23.	Тема 1.2. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	5	2	1	1	3	
24.	Тема 1.3. Развитие как характеристика человека	10	4	2	2	6	Практическое занятие
25.	Тема 1.4. Природа креативности человека	10	4	2	2	6	Семинар



26.	Тема 1.5. Основные характеристики возраста	6	3	1	2	3	
27.	Тема 1.6. Значение субкультуры для развития человека	6	3	1	2	3	
28.	2. Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве	43	18	8	10	25	зачет
29.	Тема 2.1. Базовые параметры дошкольного возрастного периода, кризисы возраста	4	3	2	1	1	Устный опрос
30.	Тема 2.2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте	6	4	2	2	2	Устный опрос
31.	Тема 2.3. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте	4	3	2	1	1	Устный опрос
32.	Тема 2.4. Развитие личности в дошкольном возрасте	4	3	2	1	1	Устный опрос
33.	2.5. Готовность к школьному обучению	5	1		1	4	Семинар
34.	2.6. Особенности органов дыхания, органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений органов дыхания сердечно-сосудистой системы	5	1		1	4	Семинар
35.	2.7. Особенности пищеварительной системы и мочевыделительной системы у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений органов пищеварения и мочевыделительной системы	5	1		1	4	Семинар
36.	2.8. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений костно-суставной системы	5	1		1	4	Семинар
37.	2.9. Особенности нервной системы у детей дошкольного возраста. Расстройства нервной системы	5	1		1	4	Семинар
38.	3. Особенности развития детей группы риска	42	18	8	10	24	экзамен
39.	Тема 3.1. Детство как социальный феномен	3	2	1	1	1	Устный опрос
40.	Тема 3.2. История помощи детям группы риска в России	6	2	1	1	4	Семинар

41.	Тема 3.3. Управление рисками в сфере образования	6	2		2	4	Семинар
42.	Тема 3.4. Проблема школьной дезадаптации и неуспеваемости детей	6	2	1	1	4	Семинар
43.	Тема 3.5. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей	3	2	1	1	1	Устный опрос
44.	Тема 3.6. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей	3	2	1	1	1	Устный опрос
45.	Тема 3.7. Выявление детей группы риска	6	2	1	1	4	Семинар
46.	Тема 3.8. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи	3	2	1	1	1	Устный опрос
47.	Тема 3.9. Социально-педагогическая деятельность в детском доме	6	2	1	1	4	Семинар
48.	4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	зачет
49.	Тема 4.1. Теоретические основы изученности особенностей развития детей с ОВЗ	9	4	2	2	5	
50.	Тема 4.2. Группы детей с нарушениями в развитии	10	4	2	2	6	
51.	Тема 4.3. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии	10	4	2	2	6	
52.	Тема 4.4. Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России	14	6	2	4	8	Тестовые задания
53.	<b>Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	
54.	1. Психолого-педагогическая диагностика	42	18	8	10	24	зачет
55.	Тема 1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	7	3	2	1	4	
56.	Тема 1.2. Методы психодиагностики, их классификация	9	4	1	3	5	Тестовые задания

57.	Тема 1.3. Надежность и валидность психодиагностических методик	7	3	2	1	4	
58.	Тема 1.4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике	9	4	2	2	5	
59.	Тема 1.5. Разновидности психодиагностических методик	10	4	1	3	6	Контрольная работа
60.	2. Психология и педагогика семьи	42	18	8	10	24	зачет
61.	Тема 2.1. Семья как малая социальная группа	5	2	1	1	3	
62.	Тема 2.2. История и перспективы института семьи и брака	5	2	1	1	3	
63.	Тема 2.3. Проблема семейных конфликтов и пути их решения	8	3	1	2	5	
64.	Тема 2.4. Воспитательный потенциал семьи	9	4	2	2	5	Устный опрос
65.	Тема 2.5. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	7	3	1	2	4	
66.	Тема 2.6. Методы изучения семьи	8	4	2	2	4	Устный опрос
67.	3. Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	43	18	8	10	25	экзамен
68.	Тема 3.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	4	2	2	6	
69.	Тема 3.2. Классификация игр	10	4	2	2	6	
70.	Тема 3.3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе	10	4	2	2	6	
71.	Тема 3.4. Планирование игровой деятельности	13	6	2	4	7	Тестовые задания
72.	4. Педагогическая психология	43	18	8	10	25	экзамен
73.	Тема 4.1. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности	13	5	2	3	8	
74.	Тема 4.2. Психологические особенности и компоненты	14	6	3	3	8	

	педагогической деятельности						
75.	Тема 4.3. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования	16	7	3	4	9	Устный опрос
	<b>Всего:</b>	510	216	96	120	294	
	<b>Итоговая аттестация</b>	20					Итоговая выпускная работа
	<b>Общая трудоемкость программы:</b>	530					

## 2.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	Самостоятельная работа	Всего
1.	Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»	50	22				98	170
2.	Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»		28	44			98	170
3.	Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»			6	40	26	98	170
	Итоговая аттестация					20		20
	Итого	50	50	50	40	46	294	530

## 2.3. Дисциплинарное содержание программы

Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»

Дисциплина 1. Педагогика в системе современного антропологического знания

Тема 1.1. Объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук

*Содержание темы.* Объект и предмет педагогики как науки и искусства. Функции и задачи педагогики. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 1.2. Методология педагогики и методы педагогического исследования

*Содержание темы.* Методология педагогики. Классификация педагогических исследований. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

Тема 1.3. Развитие и формирование личности

*Содержание темы.* Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития.

Тема 1.4. Теория целостного педагогического процесса

*Содержание темы.* Педагогический процесс как система и целостное явление. Движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса: образование, развитие и социализация личности. Этапы педагогического процесса.

Тема 1.5. Система образования и её характеристика

*Содержание темы.* Понятие о системе образования. Система образования в России. Основные виды образовательных учреждений. Непрерывное образование. Основные звенья системы образования и их характеристика. Система образования и тенденции её развития в современных условиях.

Тема 1.6. Современные системы образования и нормативные документы о школе

*Содержание темы.* Основные модели образования и известные в мировой практике способы получения образования. Основные тенденции развития систем образования за рубежом. Нестандартные типы школ. Вальдорфская школа; «Открытые школы». Основные положения Законов об образовании РФ и РТ. Основные положения «Национальной доктрины образования». Основные положения «Стратегии модернизации содержания образования».

Оценка контроля качества освоения дисциплины 1:

- формы текущего контроля успеваемости (устный опрос по теме 1.1, защита проектов по теме 1.3).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (экзамен).

Задание для текущего контроля.

Вопросы для самоконтроля (устный опрос)

1. Что изучает педагогика?
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки — воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.

3. Какие задачи решает педагогика?
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте их примерами.

Защита проектов по теме: «Факторы развития личности».

Задание 1. Попробуйте проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Особое внимание обратите на проявляющиеся в вашей семье задатки к определённым видам деятельности.

Форма отчёта: генеалогическое древо с комментариями.

Задание 2. Повесть Р.Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжёлым сердцем. Что его ждёт среди людей? Увидят ли они в нём личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них. Напишите продолжение сказки 4 с точки зрения сторонников различных философско-педагогических концепций: идеалистической, биологизаторской, материалистической.

Форма отчёта: текст сказки.

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен).

1. Объект и предмет педагогики как науки и искусства.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Структура педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методология педагогики.
7. Классификация педагогических исследований.
8. Структура и логика научно-педагогического исследования.
9. Методы научно-педагогического исследования.
10. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
11. Процесс развития личности.
12. Наследственность и развитие.
13. Влияние среды на развитие личности.
14. Развитие и воспитание.
15. Деятельность как фактор развития.
16. Педагогический процесс как система и целостное явление.
17. Движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
18. Основные функции педагогического процесса: образование, развитие и социализация личности.
19. Этапы педагогического процесса.
20. Понятие о системе образования.
21. Система образования в России.
22. Основные виды образовательных учреждений.
23. Основные звенья системы образования и их характеристика.
24. Система образования и тенденции её развития в современных условиях.
25. Основные модели образования и известные в мировой практике способы получения образования.
26. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Дисциплина 2. Философия и история образования

Тема 2.1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире

*Содержание темы.* История образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях.

Тема 2.2. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения

*Содержание темы.* Возникновение первых школ и педагогической мысли. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Тема 2.3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

*Содержание темы.* Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII до 90-х гг. XIX в. Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Тема 2.4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XX в. начала XXI вв.

*Содержание темы.* Тенденции развития школьных систем, образования в мире. Состояние народного образования и школ в Западной Европе и США во второй половине

XX века. Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 2.5. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до XX в.

*Содержание темы.* Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. Руководство для учителей народных училищ. Учительская семинария.

Тема 2.6. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX-XXI вв.

*Содержание темы.* Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах. Педагогика и школа в 30 - 40-х годах XX века в СССР. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века. Тенденции развития современной школы и педагогики. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в.

Оценка контроля качества освоения дисциплины 2:

- формы текущего контроля успеваемости (практическое задание по теме 2.6).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (экзамен).

Задание для текущего контроля.

Практическое задание.

1. Школа и образование в период правления Петра I.
2. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
3. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость.
4. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
5. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
6. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX начале XX вв.
7. Концепция единой трудовой школы. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг. XX века.

Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен).

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли.
3. Основные функции, источники историко-педагогической науки.
4. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.



5. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания.
6. Возникновение первых школ и педагогической мысли.
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.
8. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
9. Традиции религиозного и светского образования.
10. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма.
11. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.
12. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в.
13. Тенденции развития школьных систем, образования в мире.
14. Состояние народного образования и школ в Западной Европе и США во второй половине XX века.
15. Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI века.
16. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Воспитание у восточных славян.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси.
18. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в.
19. Возникновение сословных учебных заведений.
20. Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах.
21. Педагогика и школа в 30 - 40-х годах XX века в СССР.
22. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века. Тенденции развития современной школы и педагогики.
23. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
24. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в.

### Дисциплина 3. Проблемы детства в этнопедагогике

#### Тема 3.1. Объект, предмет и задачи этнопедагогике

*Содержание темы.* Этнопедагогика и предмет её исследования. Источники этнопедагогике. Методы изучения этнопедагогике. Сущность и особенности народной педагогики. Принципы народной педагогики.

#### Тема 3.2. Факторы народного воспитания

*Содержание темы.* Природа. Игра. Слово. Труд. Общение. Традиции. Искусство. Религия. Пример-идеал.

#### Тема 3.3. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий

*Содержание темы.* Общее понятие об этносе. Основные тенденции этнического развития.

#### Тема 3.4. Духовные истоки народной педагогики

*Содержание темы.* Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Мораль и этика ислама. Мораль и этика буддизма. Мораль и этика иудаизма. Этические ценности северных народов.

#### Оценка контроля качества освоения дисциплины 3:

- формы текущего контроля успеваемости (устный опрос по темам 3.1-3.4).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (зачет).

Задание для текущего контроля.

Контрольные вопросы и задания к теме 3.1:

1. Подберите несколько пословиц о детях.
2. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, которые можно было бы прокомментировать конкретной пословицей.
3. Продолжите следующую мысль: пословица умеет быть немногословной, умной, деловой, о многом она гордо и как бы независимо молчит...
4. Прокомментируйте русскую пословицу: «Нынче народ плохой: ввечеру -зашел, утром - ушел, скажут: ночевал».
5. Назовите пословицы, которые вы могли бы принять как руководство в жизни, как своего рода девиз.
6. Приведите примеры загадок-пословиц.
7. Порассуждайте, обращаясь к сказкам, загадкам и пословицам, о присказках, например, таких: «под темными лесами», «под ходячими яблоками», «под частыми звездами, под красным солнышком»; «облачается небесами, подпоясывается зарями, застегивается звездами». Каково их значение в соответствующем фольклорном жанре? Прокомментируйте их смысл.
8. Назовите вашу любимую народную песню. Чем она вам нравится - мелодией или словами?
9. Какие из народных песен предложили бы своим ученикам?
10. Какие из песен народов Российской Федерации вам известны?
11. Назовите несколько песен о любви.
12. Какой, какую народную песню сделали бы вы своего рода собственным гимном?
13. Расскажите об особо любимых песнях ваших родителей.
14. Самыми гениальными сказками в мире представляются «Курочка ряба», «Колобок», «Репка». Постарайтесь это обосновать рассуждениями.
15. Набрал я почти сто вопросов про «Репку», своих и учеников. Дед посадил репку, посеял, наверное? Дед был дедом, - как не сумел вытащить репку, сразу стал дедкой? И бабка - ему подстать. Главными героями сказки кажутся репка и внучка - так ли в самом деле? В чем воплощается в сказке идея бесконечно большого? Что можете сказать об уменьшительном суффиксе «к» применительно к огромной репе-репище? Что вы думаете о «пересекающихся» парах семи сказочных героев? Что вы можете сказать о таких парах, как кошка и мышка, собака и кошка? (Г.Н.Волков).  
Поставьте еще два-три вопроса, а в рассуждениях используйте пословицы.
16. Как вы мыслите себе утренник сказок в классе?
17. Назовите свою самую любимую сказку и обоснуйте, чем она вам особенно нравится?
18. Выделите нравственную основу сказки А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке».
19. Порассуждайте на тему любимой сказки В.А.Сухомлинского о любви.
20. Какие народные сказки отражают эволюцию семьи и семейных отношений?
21. Что имел в виду В.Я. Пропп, когда сказал: «Сказка — не только вчерашний день, но мечта о будущем»? Как это связано с любовью детей к сказкам?
22. Согласны ли Вы с мнением ученых, что гибель сказки как особого жанра предпринята?

Контрольные вопросы и задания к теме 3.2:

1. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?
2. В чем «родство» традиций и обычаев?
3. Что всегда лежит в основе традиций?

4. Чему способствует обогащение содержания семейных традиций?
5. Какие семейные особенности отражаются в традициях и обычаях?
6. В зависимости от чего можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях?
7. Назовите отличительные особенности традиций.
8. Верно ли, что неизменным в традициях остается их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких лично и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку?
9. Как вы считаете, меняются ли традиции, передаваясь из поколения в поколение, или остаются неизменными?
10. Как вы считаете, являются ли обычаи достаточно эффективным средством воспитания в новых, меняющихся ситуациях?
11. Верно ли, что обычаи функционируют на основе традиций?
12. Равнозначны ли традиции и обычаи в семейном воспитании?
13. Назовите традиции, которые в настоящее время являются сильно деформированными или вовсе утраченными.
14. Назовите традиции, которые в настоящее время начинают возрождаться.
15. Какие традиции являются самыми распространенными в современной семье?

Контрольные вопросы и задания к теме 3.3:

1. Существует ряд определений этноса. Сделайте выборку этих определений из энциклопедий и толковых словарей, сравните их и выделите признаки, характеризующие этнос.
2. Проанализируйте известные вам концепции этноса — выберите ту, которая на ваш взгляд является наиболее приемлемой, докажите почему.
3. Какова роль этногенеза в зарождении этнопедагогической мысли?
4. В каких значениях может употребляться понятие «народ»?
5. Раскройте сущность научного понятия «нация».
6. На основе изучения литературы по теме дайте описание следующих научных понятий: «этнос» — «этническое воспитание»; «народ» — «народное воспитание»; «нация» — «национальное воспитание».
7. Как соотносятся понятия «этногенез» и «антропогенез»?
8. Каковы основные стадии жизни этноса по Л.Н. Гумилеву?
9. В чем различия в понимании этноса и этногенеза в концепции Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея?

Контрольные вопросы и задания к теме 3.4:

1. Что такое традиция и чем она ценна для людей?
2. Каковы воспитательные традиции народов, исповедующих христианство, ислам, буддизм, иудаизм и шаманизм?
3. Что общего в воспитательных традициях народов, исповедующих христианство, ислам, буддизм, иудаизм и шаманизм?
4. Напишите эссе о традициях народа, с которым Вы себя позиционируете.
5. Почему отношение к старшим и уважение к родителям, наставникам может быть рассмотрено как нравственный фундамент народной культуры?
6. Опишите какими воспитательными возможностями обладает традиционное народное умственное воспитание и каковы его методы и средства.
7. Раскройте традиционные народные методы и приемы трудового воспитания.
8. Какова роль военно-патриотических традиций в жизни народа?

9. Раскройте вущность и содержание традиций народов России, направленных на сохранение и воспроизводство природы?

10. Охарактеризуйте традиционное народное эстетическое воспитание.

Вопросы для промежуточной аттестации (Зачет).

1. Этнопедагогика и предмет её исследования.
2. Источники этнопедагогики.
3. Методы изучения этнопедагогики.
4. Сущность и особенности народной педагогики.
5. Принципы народной педагогики.
6. Факторы народного воспитания
7. Общее понятие об этносе.
8. Основные тенденции этнического развития.
9. Религия как источник народной этики.
10. Христианская этика и мораль.
11. Мораль и этика ислама.
12. Мораль и этика буддизма.
13. Мораль и этика иудаизма.
14. Этические ценности северных народов.

Дисциплина 4. Образование в поликультурном и полиэтничном обществе

Тема 4.1. Методологические основы поликультурного воспитания

*Содержание темы.* Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация. Образование как социокультурный феномен. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике.

Тема 4.2. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования

*Содержание темы.* Языковая картина мира. Языковая компетентность. Проблемы билингвизма в современном обществе.

Тема 4.3. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

*Содержание темы.* Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.

Тема 4.4. Современная этническая картина мира

*Содержание темы.* Различные типы культур: европейская, азиатская, восточная, американская, австралийская. Русская культура как уникальная культура мира.

Тема 4.5. Поликультурное образование как фактор формирование толерантных отношений

*Содержание темы.* Понятие толерантности. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Структура поликультурной компетентности педагога.

Тема 4.6. Межкультурные и этнические конфликты

*Содержание темы.* Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Содержание этнических конфликтов и специфика их развития.

Тема 4.7. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология  
*Содержание темы.* Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.

Тема 4.8. Толерантность как интегративное качество личности  
*Содержание темы.* Признаки толерантной и интолерантной личности. Функции и виды толерантности. Диагностика толерантности. Сущностные характеристики процесса формирования этнической толерантности. Пути формирования этнической толерантности в современной образовательной практике.

Тема 4.9. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности  
*Содержание темы.* Поликультурная образовательная модель. Структура идентичности и содержания образования.

Оценка контроля качества освоения дисциплины 4:

- формы текущего контроля успеваемости (практическое задание по темам 4.2, 4.4, 4.7-4,9).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (экзамен).

Задание для текущего контроля.

Задание к теме 4.2: Используя статьи современных отечественных и зарубежных авторов расширить ответ на поставленные вопросы, привести примеры по проблематике.

1. Языковая картина мира.
2. Языковая компетентность.
3. Проблемы билингвизма в современном обществе.

Задание к теме 4.4: Изучить самостоятельно.

1. Различные типы культур: европейская, азиатская, восточная, американская, австралийская.
2. Русская культура как уникальная культура мира.

Задание к теме 4.7: Добавьте необходимые, по-вашему, мнению, правила и нормы поведения.

Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.

Доброта и внимание к окружающим – самые важные правила общественного поведения. А вот список хороших манер довольно обширен. Рассмотрим основные из них:

1. Думайте не о себе, а о других. Окружающие люди ставят в приоритет чуткость, а не эгоизм.
2. Проявляйте гостеприимство и дружелюбие. Если вы приглашаете гостей, относитесь к ним как к самым близким людям.
3. Будьте вежливы в общении. Всегда говорите приветственные и прощальные слова, благодарите за подарки и оказанные услуги не только словом, но и делом.
4. Исключите хвастовство. Пусть окружающие судят о вас по поступкам.
5. Сначала слушайте, а потом говорите. Не перебивайте собеседника — вы успеете высказать свою точку зрения позже.
6. Не «тычьте» в людей пальцем и не смотрите пронзительным взглядом. Это смущает их, особенно, инвалидов.
7. Избегайте критики и жалоб. Человек с хорошими манерами старается не обижать людей негативными высказываниями и не сетует на судьбу.

8. Сохраняйте спокойствие в любых ситуациях. Гнев не только приводит к ненужным конфликтам с окружающими, но и вносит диссонанс в собственный внутренний мир.

9. Будьте пунктуальны. Опоздания показывают, что вы не умеете планировать свой день и не цените время других людей.

10. Держите слово. Невыполненное обещание может привести к настоящей трагедии в жизни обнадёженного вами человека.

11. Вовремя возвращайте долги. Несоблюдение этого правила часто становится причиной не только прекращения дружбы и хороших взаимоотношений, но и серьёзной вражды.

Правильное поведение в обществе деловых людей

В бизнес-среде, так же как и в светской жизни, существует определённый этикет. Он во многом повторяет основные правила поведения людей в обществе, но имеет и собственные нюансы. Владея нормами делового этикета, вы получите признание в мире успешных людей, сможете быстро построить карьеру или продвинуть собственную компанию на лидирующие позиции рынка. Конечно, в бизнесе мало быть просто воспитанным человеком, но соблюдая правила делового этикета, вы значительно быстрее добьётесь успеха.

Пунктуальность. Один из основополагающих постулатов делового мира гласит «время – деньги». Вы можете великолепно вести переговоры, харизматично представлять презентации, профессионально управлять персоналом, но... «воровство» чужого времени путём вечных опозданий сводит на нет весь эффект от положительных качеств. Непунктуальный человек не вызывает доверия и уважения и вряд ли найдёт постоянных партнёров среди успешных крупных компаний. Правильное поведение в обществе деловых людей требует чёткого планирования рабочего дня и полного контроля над ходом событий.

Дресс-код. Внешний вид – визитная карточка человека, которая рассказывает о его характере и внутреннем мире больше, чем любые слова. Провокационный облик выказывает протест против законов и устоев общества, а это не принимается в деловом мире. А вот строгий деловой костюм, аккуратная причёска и гармонично подобранные аксессуары свидетельствуют о том, что человек готов подчиняться всеобщим правилам и работать в единой команде.

Грамотная речь. Бормотание под нос или жаргонные словечки сведут на нет даже самый правильный внешний вид. Если у вас нет врождённого дара внятно излагать мысли, работайте в этом направлении. Речь по существу, без лишних лирических отступлений поможет найти общий язык с коллегами и клиентами и станет хорошим подспорьем для движения по карьерной лестнице.

Соблюдение коммерческой тайны. В жизни не любят болтунов и сплетников, а в деловом мире – нелояльных сотрудников. Разглашение секретов компании может стать не только причиной увольнения, но и вызовом сложности с последующим трудоустройством – шпион сразу попадает в негласный «чёрный список» неблагонадёжных работников.

Уважение. Профессионал обязательно проявляет вежливость к своим партнёрам, клиентам и коллегам. Способность выслушать чужие доводы без споров и критики и обсудить разногласия в конструктивном и позитивном ключе – неоценимое качество делового человека.

Взаимопомощь. Нужно помогать коллегам и словом, и делом, особенно тем, которые недавно работают вместе с вами. В большинстве случаев добро возвращается нам сторицей.

Ответственность. Все знают, что на работе нужно работать. Тем не менее, многие сотрудники тратят рабочее время на болтовню и личные дела. Это прямая безответственность по отношению к общему делу. Полбеда, если это отразится только на

самих бездельниках. А ведь срыв важного проекта может оставить компанию без прибыли, а сотрудников – без зарплаты.

Телефонный этикет. Деловые переговоры по телефону требуют особого подхода, ведь на расстоянии с собеседником нельзя наладить визуальный и эмоциональный контакт. Чтобы оставить о себе позитивное мнение, не перебивайте собеседника, говорите чётко и ясно, задавайте вопросы только по делу. Если говорить о телефонном этикете внутри компании, то старайтесь избегать личных звонков в рабочее время – они отвлекают внимание других сотрудников и позиционируют вас как несерьёзного болтливого человека.

Перечислить все правила и нормы поведения человека в обществе и на работе, пожалуй, невозможно. Чтобы прослыть воспитанным человеком, не забывайте основы культуры этикета и проявляйте к людям такое отношение, какого желаете самому себе.

Задание к теме 4.8: Дополнить вопрос функции и виды толерантности.

Задание к теме 4.9

1. Составить аннотацию статьи в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе.

2. Подготовить доклад к практическому занятию на тему:

«Кризис мультикультурализма в Европе и России»;

«Средства и методы формирования поликультурного образования: тренинг общения, специальные психотехнические упражнения, психодрама, или социодрама, ролевые игры, тренинг-семинары».

3. Разработать презентации по темам:

«Различные типы культур: европейская, азиатская, восточная, американская, австралийская»;

«Традиционные мировые религии: ислам, буддизм, христианство. Православие как традиционная религия в России».

4. Заполнить таблицы:

«Сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников»;

«Сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования»;

«Признаки толерантной и интолерантной личности».

5. Собрать диагностический инструментарий по проблеме этнической толерантности.

6. Разработать анкету по выявлению трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.

7. Написать эссе на тему: «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».

Эссе (с французского *essai* – попытка, проба, очерк, от латинского *exagium* – взвешивание) – прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, содержащее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. (Субъективный - свойственный, присущий только данному лицу, субъекту. Трактовка - то или иное понимание, толкование, освещение чего-либо).

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен).

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация.

2. Образование как социокультурный феномен.

3. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике.
4. Языковая картина мира и языковая компетентность.
5. Проблемы билингвизма в современном обществе.
6. Культурологический подход в образовании.
7. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
8. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
9. Различные типы культур: европейская, азиатская, восточная, американская, австралийская.
10. Русская культура как уникальная культура мира.
11. Понятие толерантности.
12. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
13. Структура поликультурной компетентности педагога.
14. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
15. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
16. Содержание этнических конфликтов и специфика их развития.
17. Типы культур и субкультур.
18. Культурный плюрализм.
19. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
20. Признаки толерантной и интолерантной личности.
21. Функции и виды толерантности.
22. Диагностика толерантности.
23. Сущностные характеристики процесса формирования этнической толерантности.
24. Пути формирования этнической толерантности в современной образовательной практике.
25. Поликультурная образовательная модель.
26. Структура идентичности и содержания образования.

## Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»

### Дисциплина 1. Психолого-педагогическая антропология

Тема 1.1. Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения

*Содержание темы.* Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения. Антропологический принцип познания. Истоки возникновения психолого-педагогической антропологии. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке.

Тема 1.2. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия

*Содержание темы.* Природа человека. Особенности бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.

Тема 1.3. Развитие как характеристика человека

*Содержание темы.* Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания. Основные типы и виды воспитания. Традиционные подходы к воспитанию (деятельностный, личностный, системный, отношенческий). Новые подходы к воспитанию (средовой, коэволюционный, амбивалентный, событийный, герменевтический, философско-антропологический, синергетический).



#### Тема 1.4. Природа креативности человека

*Содержание темы.* «Творчество» как свойство детского мышления. Способности и одаренность. Способности и интересы.

#### Тема 1.5. Основные характеристики возраста

*Содержание темы.* Понятие «возраста», психологическое понятие возраста. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.

#### Тема 1.6. Значение субкультуры для развития человека

*Содержание темы.* Понятие субкультуры. Виды субкультур. Характеристики основных видов субкультур.

#### Оценка контроля качества освоения дисциплины 1:

- формы текущего контроля успеваемости (практическое занятие тема 1.3, семинар тема 1.4).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (зачет).

#### Задание для текущего контроля.

Практическое занятие к теме 1.3.

План:

1. Сущность понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Характеристика основных факторов, влияющих на развитие личности.
4. Периодизация возрастного развития. Возрастные особенности развития, их учет в педагогическом процессе.
5. Сущность индивидуального подхода в обучении.

#### Семинар к теме 1.4. Природа креативности человека

#### Вопросы для промежуточной аттестации (Зачет).

1. Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Антропологический принцип познания.
3. Истоки возникновения психолого-педагогической антропологии.
4. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии.
5. Человек как предмет педагогической антропологии.
6. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке.
7. Природа человека. Особенности бытия человека.
8. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
9. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека.
10. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
11. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания.
12. Основные типы и виды воспитания.
13. Традиционные подходы к воспитанию (деятельностный, личностный, системный, отношенческий).
14. Новые подходы к воспитанию (средовой, коэволюционный, амбивалентный, событийный, герменевтический, философско-антропологический, синергетический).
15. «Творчество» как свойство детского мышления.

16. Способности и одаренность. Способности и интересы.

17. Понятие субкультуры. Виды субкультур. Характеристики основных видов субкультур.

Понятие «возраста», психологическое понятие возраста.

18. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.

Дисциплина 2. Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве

Тема 2.1. Базовые параметры дошкольного возрастного периода, кризисы возраста

*Содержание темы.* Определение границ дошкольного возрастного периода. Кризис возрастного развития. Основные симптомы кризиса трех лет с точки зрения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Возрастные психические новообразования дошкольников. Кризис шести – семи лет.

Тема 2.2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

*Содержание темы.* Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Структура формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников. Социально-психологический контекст игровой деятельности дошкольников. Развитие коммуникативной сферы личности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 2.3. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте

*Содержание темы.* Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие воображение в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие речи в дошкольном возрасте.

Тема 2.4. Развитие личности в дошкольном возрасте

*Содержание темы.* Развитие самосознания дошкольников. Эмоционально-волевая сфера в дошкольном возрасте. Потребностно-мотивационная сфера в дошкольном возрасте.

2.5. Готовность к школьному обучению

*Содержание темы.* Взаимосвязь психологической и физической готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности детей к обучению в школе. Физическая готовность к обучению в школе. Физиологическая, функциональная готовность к обучению в школе. Значимость психолого-педагогической позиции родителей старшего дошкольника. Психолого-педагогические рекомендации родителям старших дошкольников. Список основных правил для родителей детей старшего дошкольного возраста. Специфика формирования мотивации на достижение успеха у старших дошкольников. Мотивационная готовность к школе как готовность старших дошкольников к овладению формами регуляции деятельности. Мотивационная готовность к школе в качестве ориентировки старших дошкольников на социальные нормы.

2.6. Особенности органов дыхания, органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений органов дыхания сердечно-сосудистой системы

*Содержание темы.* Анатомические и физиологические особенности органов дыхания. Частота дыхания. Тип дыхания. Отношение ЧД/ЧСС. Семиотика кашля. Семиотика ритма дыхания. Нарушения ритма дыхания. Анатомия и физиология сердечно-

сосудистой системы. Строение и функции сердца. Частота сердечных сокращений (ЧСС). Артериальное давление (АД). Семиотика изменений артериального давления. Семиотика нарушений сердечного ритма. Семиотика шумов сердца. Семиотика пороков сердца.

2.7. Особенности пищеварительной системы и мочевыделительной системы у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений органов пищеварения и мочевыделительной системы

*Содержание темы.* Пищеварительные органы ребенка дошкольного возраста. Особенности процесса пищеварения. Нарушения аппетита. Анорексия. Булимия. Метеоризм. Диарея. Запор. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Семиотика дизурических расстройств. Энурез.

2.8. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Семиотика поражений костно-суставной системы

*Содержание темы.* Возрастные особенности суставов у дошкольников. Особенности отдельных частей скелета и суставов. Аномалии развития скелета. Артрит. Боли в костях и суставах. Патология зубов.

2.9. Особенности нервной системы у детей дошкольного возраста. Расстройства нервной системы

*Содержание темы.* Строение и функции отделов головного мозга. Синдром гиповозбудимости и гипертонии. Синдром внутричерепной гипертензии. Судорожный синдром. Синдромы двигательных нарушений (мышечная гипотония, гипертония, дистония). Неврологические синдромы при соматических заболеваниях.

Оценка контроля качества освоения дисциплины 2:

- формы текущего контроля успеваемости (устный опрос темы 2.1-2.4, семинар 2.5-2.9).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (зачет).

Задание для текущего контроля.

Контрольные вопросы и задания к теме 2.1:

Охарактеризуйте

1. Границы дошкольного возраста.
2. Базовые параметры дошкольного возрастного периода.
3. Возрастные психические новообразования.
4. Качественно новые параметры формирования памяти, мышления, речи в качестве психических новообразований дошкольного возраста.
5. Новая внутренняя психосоциальная личностная позиция; иерархизация и социально-психологическое усложнение системы мотивов; формирование социально ориентированной самооценки; формирование развитого самосознания в дошкольном возрасте.
6. Кризис трех лет (кризис «Я сам»).
7. Кризис трех лет по С.Л. Рубинштейну.
8. Кризис трех лет по Д.Б. Эльконину.
9. Кризис трех лет в качестве комплексного синдрома.
10. Основные симптомы кризиса трех лет по Л.С. Выготскому.
11. Психосоциальное изменение личностной позиции ребенка в возрасте трех лет.
12. Различия в отношении детей трех лет ко взрослым и к сверстникам.
13. Выделение и осуществление «самости» трехлетним ребенком (психоповеденческое «Я сам»).

14. Причины кризиса трех лет по Л.И. Божович.
15. Культурно-закрепленная форма преодоления кризиса трех лет.
16. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
17. Первичное овладение дошкольниками пространством социальных отношений.
18. Расширение рамок осуществления жизнедеятельности дошкольников.
19. Детский сад в качестве первичного института социализации.
20. Кризис шести-семи лет.
21. Явление детского негативизма в ходе кризиса шести - семи лет.
22. Система отношений ребенок ↔ дети в младшем школьном возрасте.
23. Система отношений ребенок ↔ родитель ребенок ↔ взрослый в младшем школьном возрасте.

Контрольные вопросы и задания к теме 2.2:

Охарактеризуйте

1. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
2. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте. Социально-профессиональное содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
3. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности и социальных отношений ребенка-дошкольника в сюжетно-ролевой игре.
4. Сюжет, содержание, игровая роль, игровые действия, игровое употребление предметов в процессе сюжетно-ролевых игр дошкольников.
5. Игра-драматизация в дошкольном возрасте.
6. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте.
7. Структура формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников по Д.Б. Эльконину.
8. Динамика развития сюжетно-ролевой игры от первого уровня (в младшем дошкольном возрасте) к четвертому уровню (в старшем дошкольном возрасте).
9. Социально-психологический контекст игровой деятельности дошкольников.
10. Развитие коммуникативной сферы личности в дошкольном возрасте.
11. Возрастная динамика формирования общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
12. Социальная дифференциация и иерархизация в группах дошкольников.
13. Развитие самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Контрольные вопросы и задания к теме 2.3:

Охарактеризуйте

1. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
2. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
3. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
6. Развитие речи в дошкольном возрасте.

Контрольные вопросы и задания к теме 2.4:

Охарактеризуйте

1. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
2. Специфика развития самосознания дошкольников по М.И. Лисиной.
3. Усвоение социальных норм в дошкольном возрасте.
4. Развитие эмоционально-чувственной сферы в дошкольном возрасте.
5. Особенности эмоциональных процессов в дошкольном возрасте.
6. Освоение социальных форм выражения чувств в дошкольном возрасте.
7. Усвоение этических норм в дошкольном возрасте.

8. Развитие волевой сферы в дошкольном возрасте.
9. Формирование саморегуляции в дошкольном возрасте.
10. Специфика потребностно-мотивационной сферы дошкольников по Л.И. Божович.
11. Особенности мотивации дошкольников.
12. Формирование осознанности мотивации у детей-дошкольников.
13. Формирование мотивированной самооценки дошкольников.
14. Становление иерархии мотивов в дошкольном возрасте.
15. Специфика перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.

#### Семинар к теме 2.5

1. Взаимосвязь психологической и физической готовности к школьному обучению.
2. Психологическая готовность к обучению в школе.
3. Основные компоненты психологической готовности детей к обучению в школе
4. Физическая готовность к обучению в школе.
5. Физиологическая, функциональная готовность к обучению в школе.
6. Значимость психолого-педагогической позиции родителей старшего дошкольника.
7. Психолого-педагогические рекомендации родителям старших дошкольников.
8. Список основных правил для родителей детей старшего дошкольного возраста.
9. Специфика формирования мотивации на достижение успеха у старших дошкольников.
10. Мотивационная готовность к школе как готовность старших дошкольников к овладению формами регуляции деятельности.
11. Мотивационная готовность к школе в качестве ориентировки старших дошкольников на социальные нормы.

#### Литература:

- Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ.вузов. 6-е изд. / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2006. – 180 с.
- Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 368 с.
- Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 624 с.
- Волков Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. От рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 302 с.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: Академический проект, 2009. – 251 с.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009.
- Детская возрастная психология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 «Психология» / авт.-сост. : Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Е.А. Поляков, Г.В. Сухова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011.
- Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): Графический материал. – М.: МПСИ, 2008; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
- Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. – СПб.: Речь, 2007. – 119 с.

Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 176 с.

Крайг Г. Психология развития: учебное пособие /сост. Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2007. – 940 с.

Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 640 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.

Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2010. – 694 с.

Психология развития: учебник /под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.

Эльконин Б.Д. Детская психология: учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 384 с.

#### Семинар к теме 2.6

1. Анатомические и физиологические особенности органов дыхания.
2. Частота дыхания.
3. Тип дыхания.
4. Отношение ЧД/ЧСС.
5. Семиотика кашля.
6. Семиотика ритма дыхания.
7. Нарушения ритма дыхания.
8. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
9. Строение и функции сердца.
10. Частота сердечных сокращений (ЧСС).
11. Артериальное давление (АД).
12. Семиотика изменений артериального давления.
13. Семиотика нарушений сердечного ритма.
14. Семиотика шумов сердца.
15. Семиотика пороков сердца.

#### Литература:

Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений. – М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО Издательство «Мир и Образование»: ЗАО «Альянс-В», 2004. – 320с.

Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. – М.: Академия, 2009. – 304с.

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. - М.: Изд-во Academia, 2005. – 448с.

Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов деф. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, 2009 – 400с.

Федюкович Н.И. Анатомия, физиология человека: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 480с.

#### Семинар к теме 2.7

1. Пищеварительные органы ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности процесса пищеварения.
3. Нарушения аппетита.
4. Анорексия. Булимия.
5. Метеоризм. Диарея. Запор.

6. Строение и функции органов мочевыделительной системы.
7. Семиотика дизурических расстройств.
8. Энурез.

Литература:

Самусеев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений. – М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО Издательство «Мир и Образование»: ЗАО «Альянс-В», 2004. – 320с.

Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. – М.: Академия, 2009. – 304с.

Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. - М.: Изд-во Academia, 2005. – 448с.

Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов деф. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, -2009 – 400с.

Федюкович Н.И. Анатомия, физиология человека: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 480с.

Семинар к теме 2.8.

1. Возрастные особенности суставов у дошкольников.
2. Особенности отдельных частей скелета и суставов.
3. Аномалии развития скелета.
4. Артрит.
5. Боли в костях и суставов.
6. Патология зубов.

Литература:

Самусеев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений. – М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО Издательство «Мир и Образование»: ЗАО «Альянс-В», 2004. – 320с.

Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. – М.: Академия, 2009. – 304с.

Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. - М.: Изд-во Academia, 2005. – 448с.

Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов деф. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, -2009 – 400с.

Федюкович Н.И. Анатомия, физиология человека: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 480с.

Семинар к теме 2.9

1. Строение и функции отделов головного мозга.
2. Синдром гиповозбудимости и гипервозбудимости.
3. Синдром внутричерепной гипертензии.
4. Судорожный синдром.
5. Синдромы двигательных нарушений (мышечная гипотония, гипертония, дистония).
6. Неврологические синдромы при соматических заболеваниях.

Литература:

Самусеев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений. – М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО Издательство «Мир и Образование»: ЗАО «Альянс-В», 2004. – 320с.

Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. – М.: Академия, 2009. – 304с.

Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. - М.: Изд-во Academia, 2005 – 448с.

Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов деф. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, -2009 – 400с.

Федюкович Н.И. Анатомия, физиология человека: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 480с.

Вопросы для промежуточной аттестации (Зачет).

1. Определение границ дошкольного возрастного периода.
2. Кризис возрастного развития.
3. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
4. Возрастные психические новообразования дошкольников.
5. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
6. Структура формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников.
7. Социально-психологический контекст игровой деятельности дошкольников.
8. Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи в дошкольном возрасте.
9. Эмоционально-волевая сфера в дошкольном возрасте. Потребностно-мотивационная сфера в дошкольном возрасте.
10. Взаимосвязь психологической и физической готовности к школьному обучению.
11. Психологическая готовность к обучению в школе.
12. Список основных правил для родителей детей старшего дошкольного возраста.
13. Специфика формирования мотивации на достижение успеха у старших дошкольников.
14. Мотивационная готовность к школе в качестве ориентировки старших дошкольников на социальные нормы.

Дисциплина 3. Особенности развития детей группы риска

Тема 3.1. Детство как социальный феномен

*Содержание темы.* Детство, его значение в жизни человека и общества. Дети «группы риска» как социальное явление. Факторы и причины проблемы детей «группы риска». Нормативные документы, защищающие права детей. Сиротство, безнадзорность, беспризорность.

Тема 3.2. История помощи детям группы риска в России

*Содержание темы.* Возникновение первых приютов на территории России. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее. Современное сиротство, миграция. Основные меры по их преодолению. Современные способы социального сопровождения детей: патронаж, приемная семья, опекуновство, семейный детский дом, детская деревня.

Тема 3.3. Управление рисками в сфере образования

*Содержание темы.* Понятие «образовательный риск». Основные характеристики образовательного риска. Структурные элементы образовательного риска. Источники образовательного риска. Классификации образовательного риска. Рискованное поведение детей и подростков: профилактика и педагогическое сопровождение.

Тема 3.4. Проблема школьной дезадаптации и неуспеваемости детей

*Содержание темы.* Понятия «адаптация» и «дезадаптация» в психологии. Причины школьной дезадаптации учащихся (стресс, фрустрация, эмоциональная



депривация, внутренний конфликт). Формы школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте (неврозы, страхи, депрессия, неврастения). Определение понятий «характер» и «акцентуация характера» в психологии. Классификация акцентуаций характера. Психологические травмы, вызывающие отклонения в развитии личности и поведении детей. Характерные особенности каждого типа акцентуации. Причины трансформации акцентуаций характера.

Тема 3.5. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

*Содержание темы.* Типы неблагополучных семей. Характеристика детей из неблагополучных семей.

Тема 3.6. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей

*Содержание темы.* Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 3.7. Выявление детей группы риска

*Содержание темы.* Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска». Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации.

Тема 3.8. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи

*Содержание темы.* Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска», сопровождение семьи. Компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Тема 3.9. Социально-педагогическая деятельность в детском доме  
Тема 1.9. Социально-педагогическая деятельность в детском доме

*Содержание темы.* Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Социально-педагогическая деятельность в приюте.

Оценка контроля качества освоения дисциплины 3:

- формы текущего контроля успеваемости (устный опрос темы 3.1, 3.5, 3.6, 3.8, семинар 3.2-3.4, 3.9).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (экзамен).

Задание для текущего контроля.

Контрольные вопросы и задания к теме 3.1:

1. Дайте определение феномена детства.
2. Назовите подходы к определению феномена детства в педагогике и психологии.
3. Что означает слово «риск»?
4. О каких аспектах идет речь в определении детей к категории «риска»?
5. Назовите факторы и причины проблемы детей группы риска.
6. Назовите и дайте характеристику основным нормативным документам, защищающим права детей.
7. Дайте определение понятию «сиротство».
8. Дайте определение понятию «дети-сироты».
9. Дайте определение понятию «дети, оставшиеся без попечения родителей».
10. Дайте определение понятию «детская беспризорность».
11. Дайте определение понятию «безнадзорный».

12. Дайте определение понятию «беспризорный».

Контрольные вопросы и задания к теме 3.5:

1. Какие типы неблагополучных семей выделяет В.В. Зикратов?
2. Какие типы неблагополучных семей выделяет Г.П. Бочкарева?
3. Что выделяет в качестве основания для классификации неблагополучных семей Л.С. Алексеева?
4. Какие семьи относят к семьям со скрытой формой неблагополучия?
5. Назовите как можно больше определений понятия «неблагополучная семья».
6. Дайте характеристику детям, воспитывающимся в неблагополучных семьях разного типа.

Контрольные вопросы и задания к теме 3.6:

1. Дайте характеристику отставания у детей-сирот в познавательной сфере.
2. Дайте характеристику отставания у детей-сирот в эмоционально-волевой сфере.
3. Дайте характеристику отставания у детей-сирот в самосознании.
4. Дайте характеристику отставания у детей-сирот в сфере общения со взрослыми.
5. Дайте характеристику отставания у детей-сирот в сфере общения со сверстниками.
6. Какие можно выделить индивидуально-психологические особенности детей-сирот?
7. Каково влияние материнской депривации на развитие детей-сирот?
8. Каково влияние сенсорной депривации на развитие детей-сирот?
9. Каково влияние двигательной депривации на развитие детей-сирот?
10. Каково влияние эмоциональной депривации на развитие детей-сирот?

Контрольные вопросы и задания к теме 3.8:

1. Каков алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска», сопровождение семьи?
2. Основные задачи раннего выявления детей (семей) группы риска.
3. Дайте характеристику диагностическому этапу.
4. Перечислите основные методы диагностического этапа.
5. Основные задачи индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска.
6. Назовите методы социально-психологической помощи.
7. Что входит в круг обязанностей классного руководителя по работе с детьми группы риска?
8. Что входит в круг обязанностей социального педагога по работе с детьми группы риска?
9. Что входит в круг обязанностей педагога-психолога по работе с детьми группы риска?
10. Что входит в круг обязанностей заместителя директора по работе с детьми группы риска?
11. Что входит в круг обязанностей малого педагогического совета по работе с детьми группы риска?
12. Что входит в круг обязанностей директора по работе с детьми группы риска?

Семинар к теме 3.2

1. Возникновение первых приютов на территории России.
2. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее.

3. Современное сиротство, миграция. Основные меры по их преодолению.
4. Современные способы социального сопровождения детей: патронаж, приемная семья, опекунов, семейный детский дом, детская деревня.

Литература:

1. Астапов В.М., Обучение и воспитание детей «группы риска». – М., 1996.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.
3. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. / Е.И. Казакова. – СПб., 1998. 209 с.
4. Летунова В.Е. Программа «Дети группы риска в системе работы ППМС – центра». – СПб., 1998
5. Мардахаев Л.В., Кузнецова Л.В., Чемоданова Д.И. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. -М., 2012.
6. Овчарова Р.В. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении и преодолении педагогически запущенных детей учеб. пособ. – Архангельск: Просвещение, 1995. 150с.
7. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002.
8. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
9. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска. – М., 2000.
10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2008 года.

Семинар к теме 3.3

1. Понятие «образовательный риск»
2. Основные характеристики образовательного риска
3. Структурные элементы образовательного риска
4. Источники образовательного риска
5. Классификации образовательного риска
6. Рискованное поведение детей и подростков: профилактика и педагогическое сопровождение

Литература:

1. Григорова Ю. А., Щукина Е. Ф. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями развития // Системная интеграция в здравоохранении. 2010. № 1. С. 73–82.
2. Егорова М. О. Организация психолого-педагогического сопровождения детей из семей группы риска по социальному сиротству // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. 2011. №1. С. 195–202.
3. Разенкова Ю. А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 2. С. 35–44.
4. Риск менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования. Учо-мет. пособие / под ред. М.А. Беляевой, Н.В. Шрамко / Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – Выпуск 1.–170 с.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2009. 47с.
6. Чубарова О.И. Образовательный риск как экономическая категория, его сущность Ползуновский вестник. 2005. № 1. С. 199 – 208.

7. Шетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. – М. 1995. 200 с.

#### Семинар к теме 3.4

1. Понятия «адаптация» и «дезадаптация» в психологии.
2. Причины школьной дезадаптации учащихся (стресс, фрустрация, эмоциональная депривация, внутренний конфликт).
3. Формы школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте (неврозы, страхи, депрессия, неврастения).
4. Определение понятий «характер» и «акцентуация характера» в психологии.
5. Классификация акцентуаций характера.
6. Психологические травмы, вызывающие отклонения в развитии личности и поведении детей.
7. Характерные особенности каждого типа акцентуации.
8. Причины трансформации акцентуаций характера.

#### Литература:

1. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение. 1986.
2. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988.
3. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. М., СПб. 1994.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности.- Киев, 1981.
5. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л., 1983.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Тексты. М, 1982.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001.
8. Немов Р.С. Психология. т.1. М., 1995.
9. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. М., 1980.
10. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990.

#### Семинар к теме 3.9

1. Социально-педагогическая деятельность в детском доме
  2. Социально-педагогическая деятельность в приюте
- #### Литература:
1. Ладыгина Л.В. Воспитатель в детском доме. Организация и методика работы по формированию волевых и нравственных качеств у детей 3-7 лет. М.: Гном. 2006. 120 с.
  2. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. М.: Педагогика. 1990. 264 с.
  3. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска раннего возраста / под общ. ред. Бобрышова С.В., Прилепко Ю.В., Ставрополь, ГБОУ ВПО СГПИ, 2014. 205 с.
  4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.
  5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2007. 416 с.
  6. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие. Казань: Бриг. 2015. 200 с.

#### Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен).

1. Детство, его значение в жизни человека и общества.
2. Дети «группы риска» как социальное явление.
3. Факторы и причины проблемы детей «группы риска».

4. Нормативные документы, защищающие права детей.
5. Сиротство, безнадзорность, беспризорность.
6. Возникновение первых приютов на территории России.
7. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее.
8. Современное сиротство, миграция. Основные меры по их преодолению.
9. Современные способы социального сопровождения детей: патронат, приемная семья, опекунов, семейный детский дом, детская деревня.
10. Понятие «образовательный риск». Основные характеристики образовательного риска.
11. Структурные, источники и классификации образовательного риска.
12. Рискованное поведение детей и подростков: профилактика и педагогическое сопровождение.
13. Понятия «адаптация» и «дезадаптация» в психологии.
14. Причины школьной дезадаптации учащихся (стресс, фрустрация, эмоциональная депривация, внутренний конфликт).
15. Формы школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте (невроты, страхи, депрессия, неврастения).
16. Определение понятий «характер» и «акцентуация характера» в психологии.
17. Психологические травмы, вызывающие отклонения в развитии личности и поведении детей. Характерные особенности каждого типа акцентуации. Причины трансформации акцентуаций характера.
18. Типы неблагополучных семей. Характеристика детей из неблагополучных семей.
19. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.
20. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
21. Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска».
22. Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации.
23. Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска», сопровождение семьи.
24. Компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска».
25. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
26. Социально-педагогическая деятельность в приюте.

Дисциплина 4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4.1. Теоретические основы изученности особенностей развития детей с ОВЗ

*Содержание темы.* Основные понятия и отрасли дефектологии. Субъект, объект, предмет, цели и задачи дефектологии. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии. Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. Теория Л.С. Выготского о первичных (ядерных) и вторичных особенностях психики.

Тема 4.2. Группы детей с нарушениями в развитии

*Содержание темы.* Понятие «дети с ограниченными возможностями» и особенности аномального развития по В.А.Лапшину и Б.П. Пузанову. Классификация детей с ОВЗ (по В.А.Лапшину и Б.П. Пузанову). Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.

Тема 4.3. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии

*Содержание темы.* Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.

Тема 4.4. Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России

*Содержание темы.* Законодательная база. Основные этапы диагностико - коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям умственной отсталостью. Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с дефектом зрения. Основные направления коррекционной работы по формированию двигательных функций у детей с ДЦП. Общая психолого-педагогическая характеристика и направления работы с детьми с задержкой психического развития.

Оценка контроля качества освоения дисциплины 4:

- формы текущего контроля успеваемости (тестовые задания тема 4.4).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (зачет).

Задание для текущего контроля.

Тестовые задания «Особенности развития детей с ОВЗ»

1. Дефектология – это

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания.

2. Объектом дефектологии является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

4. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;

в) связаны с повреждениями высших психических функций.

5. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

6. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

7. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

8. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

9. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

10. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

Вопросы для промежуточной аттестации (Зачет).

1. Законодательная база. Основные этапы диагностико -коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям умственной отсталостью.

3. Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с дефектом зрения.

4. Основные направления коррекционной работы по формированию двигательных функций у детей с ДЦП.
5. Общая психолого-педагогическая характеристика и направления работы с детьми с задержкой психического развития.
6. Понятие «дети с ограниченными возможностями» и особенности аномального развития по В.А.Лапшину и Б.П. Пузанову. Классификация детей с ОВЗ (по В.А.Лапшину и Б.П. Пузанову).
7. Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.
8. Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
9. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
10. Основные понятия и отрасли дефектологии. Субъект, объект, предмет, цели и задачи дефектологии.
11. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
12. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.
13. Современное понимание сущности аномального развития.
14. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития.
15. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.
16. Теория Л.С. Выготского о первичных (ядерных) и вторичных особенностях психики.

Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»

Дисциплина 1. Психолого-педагогическая диагностика

Тема 1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности

*Содержание темы.* Сущность психолого-педагогической диагностики. Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики.

Тема 1.2. Методы психодиагностики, их классификация

*Содержание темы.* Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики. Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики. Сущность и частота встречаемости. Понятие об объективно-манипуляционных методиках. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Понятие о научных и практических методиках. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик.

Тема 1.3. Надежность и валидность психодиагностических методик

*Содержание темы.* Определение. Факторы, влияющие на надежность методики. Стандартная ошибка измерения. Надежность измерения. Понятие о методе измерения ретестовой надежности. Стандартизация процедуры обследования. Взаимосвязь надежности и валидности. Определения валидности. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктивная, содержательная). Классификация типов валидности.

Тема 1.4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике

*Содержание темы.* Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип личной ответственности.



Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны). Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов.

#### Тема 1.5. Разновидности психодиагностических методик

*Содержание темы.* Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе. Психологические тесты для диагностики познавательной сферы. Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития. Психологические тесты для диагностики межличностных отношений. Психологические тесты для изучения особенностей личности. Психологические тесты в психосоматике. Диагностические методики для детей дошкольного возраста.

#### Оценка контроля качества освоения дисциплины 1:

- формы текущего контроля успеваемости (тестовые задания тема 1.2, контрольная работа тема 1.5).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (зачет).

#### Тестовые задания к теме 1.2

1. Источником психодиагностики является:

- а) экспериментальная психология;
- б) общая психология;
- в) философия;
- г) дианетика.

2. К основным принципам психодиагностики следует отнести:

- а) процессуальность;
- б) целостность;
- в) объективность;
- г) валидность.

3. Метод свободных словесных ассоциаций впервые ввел:

- а) Г.И.Россолимо;
- б) Ф. Гальтон;
- в) Д. Гартли;
- г) А.Розанов.

4. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные свойствами его нервной системы:

- а) психофизиологические;
- б) экспериментальные;
- в) проективные;
- г) тестовые.

5. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов:

- а) стандартизация;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) объективизация.

6. Этическая норма психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о которых испытуемый бал заранее осведомлен:

- а) этичность;
- б) гуманность;
- в) конфиденциальность;
- г) эмпатия.

7. Комплекс психологических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе:

- а) психологическая готовность к обучению в школе;
- б) психологическая готовность к школьному возрасту;
- в) психологическая готовность к социализации;
- г) психологическая готовность к индивидуализации.

8. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми:

- а) опросники;
- б) эксперименты;
- в) беседы;
- г) тесты.

9. Комплексная характеристика, включающая сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана и информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность:

- а) стандартизация;
- б) надежность;
- в) объективизация;
- г) валидность.

10. Не является этапом психодиагностического обследования:

- а) мотивация на взаимодействие;
- б) сбор данных;
- в) обработка и интерпретация полученных данных;
- г) диагностическое заключение.

11. Метод прослеживания изменений в психике ребенка в процессе активного воздействия на него:

- а) констатирующий эксперимент;
- б) контрольный эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формирующий эксперимент.

Задание для текущего контроля.

Контрольная работа по теме 1.5

Задание 1. «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА»

А. Как тебя зовут? С кем ты живешь? Как их зовут?

Б. Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? (Число, месяц, время года.)

В. Ты, возможно, всё про себя знаешь? А где расположен у тебя нос? А ты можешь правой рукой дотянуться до своего левого уха? А левой рукой до правого глаза?

Оценивая результаты ответов на вопросы группы «А», учитывается контактность ребенка; группы «Б» - отражается особенность восприятия временных понятий; группы «В» - пространственных понятий (лево - право).

Задание 2.«КУБИКИ-ВКЛАДЫШИ» (Можно использовать пирамидки, матрешки, «ведерки».)

А. Ты любишь играть? А шалить? Можно мне пошалить? (Взрослый разбрасывает кубики-вкладыши на полу.)

Б. Помоги мне, пожалуйста, поднять кубики. Дай самый большой кубик. Самый маленький. А теперь большой красный... маленький желтый и т.д.

В. Давай посчитаем, сколько всего кубиков? (От 1 до 9.) Г. А сможешь посчитать в обратную сторону? (От 9 до 1.) Д. Каких кубиков больше? (4 больших кубика, 5 маленьких.) Е. Попробуй собрать и сложить кубики вместе. Оценивая результаты, анализируются:

А - контактность ребенка, сила социальных запретов.

Б - восприятие величины, цвета, по одному признаку и по двум признакам.

В - навык прямого счета.

Г - навык обратного счета.

Д - сформированность понятия числа.

Е - сформированность мышления («пробы и ошибки» - наглядно-действенное мышление; внутренние представления - наглядно-образное мышление); активность руки (левая, правая).

Задание 3. «ЧУДЕСНЫЕ ОКОШКИ»

Используются 12 прямоугольных цветных карточек (основные цвета и их оттенки), 5 карточек различной формы (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник).

А. Один волшебник построил дворец с «чудесными окошками». Чтобы найти свое окошко, надо знать цвета и формы. Давай рассмотрим эти окошки и назовем цвет и форму. (Карточки раскладываются на столе и ребенок называет каждое «окошко».)

Б. А теперь выбери свое «окошко», которое тебе больше всего нравится по цвету, по форме,

Оценивая результаты, анализируются:

А - восприятие цвета, формы.

Б - эмоциональные предпочтения

Задание 4. «СЕМЕНА»

Используются карточки с изображением фруктов овощей ягод (цветов) (от 3 до 9 карточек).

Для детей младшего дошкольного возраста предлагают 3 карточки, для среднего - 6 карточек, для старшего – 9 карточек.

А. Продавец семян разложил пакетики на три группы Но подул сильный ветер и пакетики с семенами перемешались Помоги продавцу разложить пакетики. (Ребенок раскладывает пакетики и называет «семена».)

Б. Один пакетик у продавца забрал покупатель. (Стол закрывается ширмой или ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну карточку.) Что купили у продавца? Чего не стало? Где лежал этот пакетик?

Оценивая результаты, анализируются:

А - способность ребенка классифицировать, используя логические операции (анализ, синтез).

Б - развитие зрительного внимания и памяти.

Задание 5. «ПОПУГАЙЧИК» (вербальная методика)

А. В одной жаркой стране жил волшебный попугайчик который умел повторять все звуки. Попробуй повторить за мной непонятные звуки, как это делал попугайчик: зу-па-ки-ча (ребенок повторяет); го-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки-ле (ребенок повторяет).

Б. Попугайчик научился не только повторять звуки но ЛЭЖР запоминать слова. Попробуй запомнить как можно больше слов (Взрослый называет 10 слов: стол, мыло, человек вилка книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко).

В. Когда попугайчик научился запоминать слова то ему захо телось подсказывать нужные слова своим друзьям Я сейчас буду говорить начало предложения, а ты его будешь заканчивать На пример: лимон кислый, а сахар сладкий. заканчивать. На-

Днем светло, а ночью ...

Ходишь ногами, а бросаешь ...

Девочки вырастают и становятся женщинами, а мальчики...

У птицы перья, а у рыбы ...

Оценивая результаты, анализируются:

А - кратковременная слуховая память (эхо-память), слуховое внимание, фонематический слух (хороший результат - более пяти слогов).

Б - объем слуховой памяти (словесной памяти), слухового внимания (хороший результат - более пяти слов).

В - способности ребенка к аналогиям.

Задание 6. «ВОЛШЕБНЫЕ КАРТИНКИ»

Используются:

1) три картинки:

а) 1-я разрезана на две части;

б) 2-я - на четыре части;

в) 3-я - на шесть частей;

2) серия сюжетных рисунков (3-4 картинки).

А. В этих конвертах у меня лежат волшебные картинки. Дети пытаются их сложить, а они опять ломаются. Попробуй сложить картинку. (Взрослый предлагает сначала сложный уровень - 6 частей, затем средний - 4 части, последний - простой - 2 части. После того как ребенок сложит картинку, предлагается придумать рассказ или рассказать, что на ней изображено.)

Б. А другие картинки не ломаются, зато они все время путаются. Какая картинка должна быть первой, второй...? Разложи их по порядку и придумай рассказ.

Оценивая результаты, анализируются:

А - целостность восприятия образа; особенности наглядно-образного мышления; умение рассказывать по одной картинке, связность речи, контекстность речи.

Б - развитие логического мышления; умение рассказывать по серии сюжетных картинок, связность речи, контекстность речи.

Задание 7. «ЗАЙЧИК»

Используется простой карандаш средней твердости, лист бумаги, на котором изображены зайчик и его домик. Между зайчиком и домиком нарисована узкая извилистая дорожка.

А. Помоги зайчику дойти до его дома. Карандашом нарисуй ему путь посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от листа бумаги.

Б. Зайчик благополучно добрался до дома и решил потанцевать. Попрыгай как зайчик. Молодец! С тобой очень интересно играть!

Оценивая результат, анализируются:

А - ведущая рука, развитие мелкой моторики руки (нажим, плавность линии, равномерность).

Б - развитие общей моторики, координация и выразительность движений.

Вопросы для промежуточной аттестации (Зачет).

1. Сущность психолого-педагогической диагностики. Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики.

2. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики.
3. Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики.
4. Сущность и частота встречаемости. Понятие об объективно-манипуляционных методиках.
5. Общие критерии классификации психодиагностических методик.
6. Понятие о научных и практических методиках. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик.
7. Определение. Факторы, влияющие на надежность методики.
8. Стандартная ошибка измерения. Надежность измерения.
9. Понятие о методе измерения ретестовой надежности. Стандартизация процедуры обследования.
10. Взаимосвязь надежности и валидности. Определения валидности.
11. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктивная, содержательная).
12. Классификация типов валидности.
13. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.
14. Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе.
15. Психологические тесты для диагностики познавательной сферы.
16. Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития.
17. Психологические тесты для диагностики межличностных отношений.
18. Психологические тесты для изучения особенностей личности.

## Дисциплина 2. Психология и педагогика семьи

### Тема 2.1. Семья как малая социальная группа

*Содержание темы.* Понятие малой группы. Ее характеристики. Типология семей. Функции семьи. Жизненный цикл семьи.

### Тема 2.2. История и перспективы института семьи и брака

*Содержание темы.* Модели брачных отношений. Эволюция брачно - семейных отношений в истории общества.

### Тема 2.3. Проблема семейных конфликтов и пути их решения

*Содержание темы.* Супружеские конфликты: виды, этапы, причины. Психологический конфликт в детско-родительских отношениях. Виды консультирования по проблемам семьи.

### Тема 2.4. Воспитательный потенциал семьи

*Содержание темы.* Классификация стилей семейного воспитания. Факторы воспитательного потенциала семьи. Родительские позиции в семье. Методы и тактика семейного воспитания.

### Тема 2.5. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей

*Содержание темы.* Новая философия взаимодействия. Понятия «взаимодействие» и «сотрудничество». Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

### Тема 2.6. Методы изучения семьи

*Содержание темы.* Особенности изучения семьи. Изучение семьи различными методами.

Оценка контроля качества освоения дисциплины 2:

- формы текущего контроля успеваемости (устный опрос темы 2.4, 2.6).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (зачет).

Задание для текущего контроля.

Устный опрос по теме 2.4:

1. Основная классификация стилей семейного воспитания.
2. Перечислите факторы воспитательного потенциала семьи.
3. Роль родителей в семейном воспитании.
4. Охарактеризуйте основные методы и тактики семейного воспитания.

Устный опрос по теме 2.6:

1. Дайте характеристику методам изучения семьи.
2. Суть метода беседы.
3. Перечислите методики, с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье.
4. Отличия между семейным и общественным воспитанием.

Вопросы для промежуточной аттестации (Зачет).

1. Понятие малой группы. Ее характеристики.
2. Типология семей. Функции семьи.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Модели брачных отношений.
5. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
6. Супружеские конфликты: виды, этапы, причины.
7. Психологический конфликт в детско-родительских отношениях.
8. Виды консультирования по проблемам семьи.
9. Особенности изучения семьи.
10. Изучение семьи различными методами.
11. Новая философия взаимодействия. Понятия «взаимодействие» и «сотрудничество».
12. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
13. Классификация стилей семейного воспитания.
14. Факторы воспитательного потенциала семьи.
15. Родительские позиции в семье.
16. Методы и тактика семейного воспитания.

Дисциплина 3. Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

*Содержание темы.* Историческое происхождение игровой деятельности. Теории игры в зарубежной и отечественной психологии и педагогике.

Тема 3.2. Классификация игр

*Содержание темы.* Значение игры в формировании личности ребенка. Типология детских игр.

Тема 3.3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе

*Содержание темы.* Психолого-педагогический потенциал детской игры. Игровые технологии как средства развития детей с ОВЗ. Выявление психологических особенностей ребенка в ходе наблюдения за его игрой.

#### Тема 3.4. Планирование игровой деятельности

*Содержание темы.* Структура игры и этапы ее развития. Методика руководства играми в разных возрастных группах. Роль воспитателя на разных стадиях развития игры. Основные особенности и требования к подбору игрушек для детей с ОВЗ.

Оценка контроля качества освоения дисциплины 3:

- формы текущего контроля успеваемости (тестовые задания тема 3.4).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (экзамен).

Задание для текущего контроля.

Тестовые задания

#### 1. Характерные особенности игр дошкольников:

- а) представляет собой форму активного отражения окружающей жизни,
- б) не зависит от исторических условий жизни людей,
- в) не связана с развитием познавательных способностей ребенка,
- г) представляет собой продуктивную деятельность.

#### 2. Структурные элементы игры:

- а) игровая обстановка,
- б) социальный опыт ребенка,
- в) игровой замысел.
- г) знания детей о профессиях

#### 3. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является:

- а) игровое действие,
- б) роль.
- в) сюжет,
- г) предмет-заместитель.

#### 4. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр, прежде всего:

- а) правила,
- б) игровые действия,
- в) игрушки,
- г) наличие сюжета.

#### 5. Успешное осуществление игровой деятельности зависит от:

- а) заинтересованности педагога играми детей,
- б) методически грамотного руководства играми детей,
- в) создания предметно-развивающей среды,
- г) игровых умений детей

б. Игру, как подготовку к реальной жизни, в основе которой лежат инстинкты, определял:

- а) В. Штерн;
- б) К. Гросс;
- в) С.Л. Выготский;

г) З. Фрейд.

7. Согласно классификации игр по С.А.Новосёловой к обучающим играм относятся:

- а) предметные дидактические;
- б) компьютерные;
- в) подвижные;
- г) музыкальные.

8. Классификация игр, опирающаяся на системообразующий признак личностной инициативы в игре и понимание самостоятельных игр как формы практического размышления ребенка о действительности разработана:

- а) П.Ф. Лесгафтом;
- б) Н.К. Крупской;
- в) С.Л. Новоселовой;
- г) К. Гроссом.

9. Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:

- а) расширять игровой опыт детей,
- б) формировать интерес к театрализованным играм,
- в) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- г) приобщать детей к театрализованной культуре.

10. Особенностью игры ребенка раннего возраста является:

- а) умение использовать предметы-заместители;
- б) придумывание сюжета игры;
- в) организация элементарной ролевой ситуации;
- г) подражание увиденному действию взрослого.

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен).

1. Историческое происхождение игровой деятельности.
2. Теории игры в зарубежной психологии и педагогике.
3. Теории игры в отечественной психологии и педагогике.
4. Значение игры в формировании личности ребенка.
5. Типология детских игр.
6. Психолого-педагогический потенциал детской игры.
7. Игровые технологии как средства развития детей с ОВЗ.
8. Выявление психологических особенностей ребенка в ходе наблюдения за его игрой.
9. Структура игры и этапы ее развития.
10. Методика руководства играми в разных возрастных группах.
11. Роль воспитателя на разных стадиях развития игры.
12. Основные особенности и требования к подбору игрушек для детей с ОВЗ.

Дисциплина 4. Педагогическая психология.

Тема 4.1. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности

*Содержание темы.* Стороны профессиональной деятельности педагога, обеспечивающие ее эффективность. Стиль педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента педагога.



Тема 4.2. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности

*Содержание темы.* Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения, соотносимые с функциями педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога. Направленность личности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды.

Тема 4.3. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования

*Содержание темы.* Понятие и специфика педагогического общения. Функции общения: обучающая, воспитывающая и развивающая. Структура педагогического общения: моделирование, организация, управление, анализ системы общения. «Психологические барьеры» в общении. Стиль педагогического общения и его виды. Формирование индивидуального стиля общения педагога.

Оценка контроля качества освоения дисциплины 3:

- формы текущего контроля успеваемости (устный опрос тема 4.3).
- форма промежуточной аттестации, критерии оценивания, оценочные материалы (экзамен).

Задание для текущего контроля.

Устный опрос

1. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности.
2. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности.
3. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования.

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен).

1. Стороны профессиональной деятельности педагога, обеспечивающие ее эффективность.
2. Стили педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента педагога.
3. Понятие и специфика педагогического общения.
4. Функции общения: обучающая, воспитывающая и развивающая.
5. Структура педагогического общения: моделирование, организация, управление, анализ системы общения.
6. «Психологические барьеры» в общении.
7. Стиль педагогического общения и его виды.
8. Формирование индивидуального стиля общения педагога.
9. Понятие и специфика педагогического общения.
10. Функции общения: обучающая, воспитывающая и развивающая.
11. Структура педагогического общения: моделирование, организация, управление, анализ системы общения.
12. «Психологические барьеры» в общении.
13. Стиль педагогического общения и его виды.
14. Формирование индивидуального стиля общения педагога.

Сводные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>лекции</i>	<i>компьютер, мультимедийный проектор, экран</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия, дистанционное тестирование</i>	<i>компьютеры, мультимедийный проектор, экран</i>

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования.

Учебный процесс в период электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечен следующими программными продуктами и сервисами:

- обучение с применением дистанционных образовательных технологий проводится с использованием вебинарной платформы ЧувГУ. Платформа создана на основе готовой системы BigBlueButton для создания и проведения вебинаров (лекции, практических и лабораторных занятий), онлайн-защит проектов, отчетов по практике и ВКР.

Платформа интегрирована с электронным расписанием учебных занятий. Предусмотрена функция создания и проведения онлайн вступительных испытаний.

#### Модуль 1. «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»

##### 1.1. Педагогика в системе современного антропологического знания

1. Агафонова А. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – С. 78.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Издательство «Питер», 2000.

3. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие/ В.Г. Виненко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 300 с.
4. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Изд. «Лотос», 2000. – Гл.2.1.
6. Дроздов И. «Образование сегодня – это бизнес...». <http://kinoart.ru/ru/blogs/igordroz dov-obrazovanie-segodnya-eto-biznes>
7. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов.-М.:Флинта, 2013.-241с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7412>
8. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
9. Кальней В.А., Шишов С.Е.. Мониторинг качества образования в школе. - М., 1999. Гл. 1.1.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007.
11. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – Гл. 4.
12. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании. Санкт-Петербург – 2004. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3\\_0389-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml)
13. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
14. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 649 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864&ln=ru>
15. Малыши. <http://www.afisha.ru/movie/199040/>
16. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1992. 13. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2007.
17. Новый взгляд на систему образования — Кен Робинсон / ChangingEducationParadigms. Развитие системы образования. <http://socfilm.ru/?p=1243>
18. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. - М., 1999.
19. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. — 2004. — №4. — С. 138–143.
20. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостенина.—4-е изд., стереотип.—М.: Академия, 2005.—336 с.
21. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2000.
22. Скалова Я. Методология и методы педагогических исследований. – М., 1989
18. Слостенин В.А. и др. Педагогика. - М., 1997.
23. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
24. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
25. Фильм о системе образования СатьяСаи. <http://www.saiorg.ru/?id=8009>
26. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1997.
27. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - № 2. – С.58-64.

## **1.2. Философия и история образования**

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (XIV-XVII вв.). - М., 1985.

2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века - М., 1990.
3. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века. - Казань, 1996.
4. Карпова Г.Ф. Образовательная ситуация в России в первой половине XX века. - Ростов н/Д, 1994.
5. Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. - М., 1998.
6. Книгофонд - <http://www.knigafund.ru/>
7. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. - М., 1983. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. - Ч.П. М., 1989.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. - М., 1988.
9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-я половина XIXв. / Под. ред. А.И. Пискунова. - М., 1976.
10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов М., 1981.
11. <http://mirslovari.com>
12. <http://www.prlib.ru>
13. <http://ps.1september.ru/>
14. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>
15. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **1.3. Проблемы детства в этнопедагогике**

1. Агапова Н.С., Слепцова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. – М., 1995.
2. Алиева Б.Ш. Народность и этнические аспекты экологического воспитания 6-8летних детей на педагогических традициях дагестанцев//Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. Часть 2. – Ростов-н/Д, 1997.
3. Апышев Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников. – М., 1974.
4. Афанасьева А.Н. Поэтические воззрения славян на природу. В 3-х т. – М., 1969.
5. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – М.: «Школьная пресса», 2003. Гл.2.
6. Бахтин В. От былин до считалки. – М., 1989.
7. Безвербный А.А., Безвербный А.С. Этнос и межэтнические отношения (философско-политический аспект). – Ростов н/Д, 2000.
8. Бердникова Н. Праздник Рождества Христова/ Н.Бердникова// Дошкольное воспитание. – 2002. - № 12.
9. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н.Бережнова, И.Л.Набок, В.И.Щеглов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007, гл. 1.1.
10. Васильцова В.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М., 1983.
11. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
12. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>.
13. Гершунский В.С. Менталитет и образование. М., 1997.
14. Гордин Л.Ю. К вопросу о генезисе народной педагогики, Народная педагогика и современные проблемы воспитания (Материалы Всесоюзной научнопедагогической конференции) – Чебоксары, 1991. Часть 2.

15. Гришин Д.М., Панарина Г.П. Народные традиции в воспитании. – Калуга, 1992.
16. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. – Л.: Наука, 1990.
17. Гумилев Л.Н. От Руси до России; очерки этнической истории. – СПб., 1992.
18. Гумилев Л.Н. Психологическое несходство этносов// Психология национальной нетерпимости. – Минск, 1998.
19. Гумилев Л.Н. Субэтносы // Диалог. – 1991. - №17.
20. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М., 1993.
21. Желобовский А.И. Семья по воззрениям русского народа, выпавшим в пословицах и др. произведениях народно-поэтического творчества. – Воронеж, 1982.
22. Конькина Е.В. Воспитание культуры здоровья средствами традиций народной педагогики: игра как территория здорового детства: материалы к спецкурсу, 2009.-57с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8375>
23. Кочетов В.В. Психология межкультурных различий. М.: ПЭР СЭ, 2002.
24. Кузина Т.Ф., Батурина Г.И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды, - 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001.
25. Кукушин В.С. Этнопедагогика. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
26. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов н/Д, 2000.
27. Латышина Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа. – М.: Школьная пресса, 2004.
28. Лунина А.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. – М.: ЦГЛ, «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2004.
29. Мирзоев Ш.А. Из народного опыта воспитания детей// Дружба. – 1981. - №3.
30. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика: Словесные средства воспитания. – Махачкала, 1984.
31. Найдёнов Б.Ф. Значение русской народной сказки для воспитания детей школьного возраста. – М., 1950.
32. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
33. Нигматов З.Г. Традиции семейного воспитания// Народное образование. – 1986. - №1.
34. Ситько Р.М. Гуманизм народной педагогики// Культура и мир детства. – Ростов н/Д, 1996. - №1.
35. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. – М., 1986.
36. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
37. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: Новая школа, 1997.

#### **1.4. Образование в поликультурном и полиэтническом обществе**

1. Библер В. Культура / Опыт словаря нового мышления. М.: Прогресс, 1989. – С. 232-242.
2. Воронов В. Мультикультурализм и деконструкция этнических границ /Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. – М., 2002. – С. 38-39.
3. Гусейнов А.А. Как возможен диалог культур? / Диалог цивилизаций. Повестка дня. – М.: ИФ РАН, 2005.
4. Делокаров К.Х. Цивилизационная идентичность России как социальнофилософская проблема / Конкурентноспособность России в условиях глобализации / под общ. ред. В.К. Егорова, С.В. Степашина. – М.: РАГС, 2006.
5. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.

6. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2010. – 240 с.
7. Каган М.С. Философия культуры. – СПб., 1006. – 313 с.
8. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для вузов / И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
9. Ткач Л.Т. Подготовка будущего педагога к деятельности в поликультурном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук/ Л.Т.Ткач. Ростов н/Д., 2002.
10. Толерантность в межкультурном диалоге/ под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко. М., 2002.
11. Толерантность и культура межнационального общения: учеб.-метод. пособие для вузов / ред.: Журавлева Е.А., Шалин В.В. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 305 с.
12. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов).- Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.
13. Толерантность и культурная традиция/под ред. М.Ю. Мартыновой. М., 2002.
14. Толерантность/общ. ред. М.П. Мчедлова. М.: Республика, 2004.
15. Хайруллин Р. З. Состояние и перспективы развития национальных систем образования в России [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://tatar-history.narod.ru/federal.htm>.
16. Центр межнационального образования «Этносфера» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.etnosfera.ru>.
17. Цыбанев Н.П. Повышение квалификации педагогов гимназии для реализации поликультурного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2002.
18. Шалин В.В. Толерантность: культурная норма и политическая необходимость. – Краснодар, 2000.
19. <http://peace.unesco.ru/>
20. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
21. <http://www.hro.org/ngo/>
22. <http://www.un.org/>
23. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>
24. <http://www.unesco.ru/toler/toler.html>

## **Модуль 2. «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»**

### **2.1. Психолого-педагогическая антропология**

- 1.Ананьев Б.Г. Проблемы педагогической антропологии // Человек как предмет познания. – М., 2007. – С. 257-267.
- 2.Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования. 2-е изд. – М., 2006.
- 3.Ильяшенко Е.Г. Педагогическая антропология в России: История и современность: Монография. – М.: Изд-во УРАО, 2004.
- 4.Кант И. Антропология. – СПб., 2006.
- 5.Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. – М., 2005.
- 6.Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика / Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Сост. И.Н. Решетень. – М., 2005. – С. 367 – 375.
- 7.Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 256 с.
- 8.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-пресс, 2005.
- 9.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания, Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения в шести томах, т.т. 5,6 – М.: Педагогика, 1990.

10. Хасанова Г. Б. Антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Б. Хасанова. – М., 2013. – 231 с.
11. Хрисанфова Е. Н. Антропология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по биол. спец. / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – М., 2005. – 399 с.
12. [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
13. [www.psyparents.ru](http://www.psyparents.ru)
14. [www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru)
15. [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

## **2.2. Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – Москва: Академический проект, 2001. – 704 с.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
3. Батыршина А.Р. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. – Казань : Изд-во КФГУ, 2007. – 223 с.
4. Белова О.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. – Рязань, 2011. – 172 с.
5. Белова О.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. – Рязань, 2011. – 172 с.
6. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - Москва, 2001. – 208 с.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/407345/>
8. Григорьева О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник. – Режим доступа: <http://docs.podelise.ru/docs/index-5730.html>
9. Жилов Ю.Д. Основы медико-биологических знаний. – Москва: Высшая Школа, 2001.
10. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 443 с.
11. Каменская, Мельникова: Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для вузов – Режим доступа: <http://www.labyrinth.ru/books/355770/>
12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0332/3\\_0332-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-1.shtml)
13. Мухина В.С. Возрастная психология – Режим доступа: <http://login.ru/books/vozzrastnaya-psikhologiya-mukhina-v-s-vozzrastnaya-psikhologiya/>
14. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. спец. / сост. и науч. ред.: В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – Москва: Академия, 2005. – 623 с.
15. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – Москва, 2000.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – Режим доступа: [http://www.bronnikov.kiev.ua/book\\_1\\_231.php](http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_231.php)
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений / Л.Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2013. – 460 с
18. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва, 1990.
19. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Москва: Академия, 2005. – 432 с.

20. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – Москва: Academia, 2004.
21. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М. Смирнов – Москва: Academia, 2003
22. Фельдштейн Д.И. Хрестоматия по возрастной психологии. – Режим доступа: [http://www.koob.ru/feldshstein\\_d\\_i/hrestomatiya\\_po\\_vozrastnoy\\_psihologii\\_feldsh](http://www.koob.ru/feldshstein_d_i/hrestomatiya_po_vozrastnoy_psihologii_feldsh)
23. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности. – Москва: ОРИО. 2010. – 432с.
24. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко.– Москва : Гардарики, 2007. – 349 с.
25. Шишова Е.О. Психологическая характеристика личности в младшем школьном возрасте: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 148 с.
26. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Москва, 1981.

### **2.3. Особенности развития детей группы риска**

1. Алишев Б. С. Педагогическое взаимодействие: учебно-методическое пособие. - Казань, 2004. - 124 с.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства: Собр. соч. – Т. 5 – М.: Просвещение, 1987. – С. 257-321.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов /под ред. В. А. Сластенина. - М., 2007. - 272 с.
4. Данилов Б.В. Социальное воспитание и образование: учебное пособие.- Краснодар:КГУКИИ, 2011.-504с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7562>
5. Забрамная С.Д. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к систематическому школьному обучению. // Дефектология. – М., 2010. – №4.
6. Заваденко Н.Н., Петрухин А.С., Манелис Н.Г. и др. Школьная дезадаптация психологическое и нейропсихологическое исследования //Вопросы психологии. – 2005. – №4. – С. 21-28.
7. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для студ. вузов. - СПб., 2007. - 463 с.
8. Лиханов А.И. Дети без родителей. – М.: Просвещение, 2010.
9. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России (История и современность) / А.М.Нечаева. – М.: Дом, 2012.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2010.
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях в социальной сфере: учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
12. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие / В.Г.Степанов. – М.: Владос, 2004.
13. Холостова Е. И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа".– М., 2004. - 691 с.

### **2.4. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда. – М., 1989.
2. Байдина О. Г. Проблемы реализации инклюзивного образования в практике современного дошкольного образования / О. Г. Байдина, Н. Г. Ведьманова // Образование:



традиции и инновации : материалы VI междунар. науч.-практ. конф. – Прага, 2014. – С. 60–62.

3. Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2004.

4. Инвалиды и сфера образования в России. Общественные слушания в Государственной думе // Социальная педагогика.- 2007.- №2. – С.3-9.

5. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие / Тюм. обл. гос. ин-т развития регион. образования ; сост. Е. Г. Карасева. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень: ТОГИРРО, 2012. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Старовойтова и др.; под ред. М. С. Старовойтовой. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 166 с.

7. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : метод. пособие / авт.-сост. Н. Н. Рудь. – М.: УЦ "Перспектива", 2011. – 27 с. – (Современные направления в развитии воспитания).

8. Кузава И. Б. Реализация модели инклюзивного образования дошкольников с нарушениями психофизического развития в условиях центра развития ребенка // Личность, семья и об-во: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 35–1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-doshkolnikov-s-narusheniyami-psihofizi...> (16.02.2016).

9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.

10. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: 100 экзаменационных ответов: экспресс-справочник для студентов вузов. – М.: ИКЦ Март, 2008.

11. Овчинникова Т.С. Проблемы и противоречия организации инклюзивного дошкольного образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области // Специальное образование. – 2014. – № 10; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-protivorechiya-organizatsii-inklyuzivnogo-doshkolnogo-obrazovaniya-v-sankt...> (16.02.2016).

12. Проблемы реализации моделей инклюзивного дошкольного образования : материалы науч.-практ. конф. /Мос. гос. обл. гуманитар. ин-т; под ред. Д. В. Солдатова. – Орехово-Зуево, 2013.

13. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М., 2005.

14. Семаго Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов: руководство / Н. Я. Семаго. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 128 с. – (Библиотека журнала "Управление ДОУ") (На стороне ребенка).

15. Специальная дошкольная педагогика и психология / под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2001.

16. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии. - СПб.: Питер, 2005.

17. Шаронова Е. Социальная реабилитация школьника при взаимодействии с природой. // Педагогика – 2005.- №6.- С.55-59.

18. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя. – СПб.: Союз, 2004.

19. Юрченко Т. И. Условия организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Развитие науки и образования в современном мире : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – М.: АР-Консалт, 2014. – С. 16–17.

20. <http://xn--80afeaegyxbgb8nuc.xn--p1ai/>

21. <http://www.iro48.ru/?q=node/209>

22. <http://www.s367.zouo.ru/index.php?id=1422>

23. <http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/index.htm>
24. <http://gendocs.ru/>
25. <http://www.modernstudy.ru/pdd-1050.html>

### **Модуль 3. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»**

#### **3.1. Психолого-педагогическая диагностика**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Пер. с англ. / Под ред. К.М. Гуревича. – Питер, 2009. – 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2009.
3. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Изд-во: Академия, 2012.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 375.
5. Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2012.
6. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - СПб., 2000.
7. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие / сост. Райгородский Д.Я. – Самара: БАХРАХ - М.: 2011.
8. Психодиагностика личности от А до Я : учеб. пособие / авт.-сост. Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 314с.
9. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения: учеб. пособие / авт.-сост. Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 281с.
10. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой и К.М. Гуревича. СПб.: 2003.
11. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в младшем школьном возрасте: учебно-методическое пособие. - Казань: ТГГПУ, 2007.  
<http://www.psydiagnos.ru/>  
<http://www.rospsey.ru/>  
<http://psylab.info/>  
<http://www.koob.ru/>  
[http:// www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

#### **3.2. Психология и педагогика семьи**

1. Азаров Ю.П. Психология семейного воспитания. - М.: Просвещение, 1993. - 232 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. - М.: Политиздат, 1985. - 238 с.
3. Антонов А. И., Дорохина О. В., Медков В. М. Социология семьи: учеб. для студентов вузов. / Под ред. проф. А. И. Антонова.– Москва: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
4. Анфисова С. Е. Сотрудничество педагогов ДОУ и родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста / С. Е. Анфисова и др. // Проблемы школьного образования на современном этапе: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. О. В. Дыбиной [и др.]. - Тольятти: ТГУ, 2010. - Ч. 1. - С. 241-248; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://data.lact.ru/f1/s/42/935/basic/1520/103/sotrudnizestvo\\_pedagogov.pdf](http://data.lact.ru/f1/s/42/935/basic/1520/103/sotrudnizestvo_pedagogov.pdf)
5. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 4. - С. 23-37; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://dou4sun.ru/files/File/biblioteka\\_arnautova-family-kg.pdf](http://dou4sun.ru/files/File/biblioteka_arnautova-family-kg.pdf)
6. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: Аст-пресс, 1999. . - 432 с.

7. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. – М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2012 - 526 с.
8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988. - 325 с.
9. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. - Самара: Наука, 1996. - 145с.
10. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности : метод. рекомендации для педагогов с приложением на диске / под ред. Н. А. Вершининой. - СПб.: Р-КОПИ. - 44 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/verstka\\_metodichka\\_samaya\\_poslednyaya\\_1.pdf](http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/verstka_metodichka_samaya_poslednyaya_1.pdf)
11. Воликова Т.В. Учитель и семья. - М.: Просвещение, - 1980. - 112 с.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 238 с.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 256 с.
14. Гладкова Ю. А. Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гладкова Юлия Андреевна. - М., 2009. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.dissercat.com/content/deyatelnost-doshkolnogo-uchrezhdeniya-po-povysheniyu-psikhologo-pedagogicheskoi-kultu...>; Автореферат [Электронный ресурс]. - URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-deyatelnost-doshkolnogo-uchrezhdeniya-po-povysheniyu-psih...>
15. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. – М.: Когито-центр, 2008. - 415 с.
16. Данг Лан Фьонг. Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Данг Лан Фьонг. - СПб., 2007. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-detskogo-sada-i-semi-v-organizatsii-dosuga-detei-starshego-doshkolnogo...>
17. Дружинин В. Н. Психология семьи. – М.: Питер, 2006. – 278 с.
18. Дымнова Т.И. Зависимость супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. - 1998. - № 2. - С. 23-26.
19. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 134, [8] с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://books.google.ru/books?hl=ru>
20. Жедунова Л.Г., Можаровская И.А., Посысоев Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов. /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 .– 328с.
21. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 160 с.
22. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2006. – 325 с.
23. Кешер Ж. Одинокие мамы // Дошколенок. - 2002. Вып.4. - с.1-4. 12.
24. Клевакина В. С. Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ [Электронный ресурс] // Дошколенок.ру : сайт для воспитателей детских садов : сетевое изд. / под ред. П. А. Семенов. - 2011 - 2014. - URL: <http://dohcolonoc.ru/stati/3288-interaktivnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-dou.html>
25. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - Фрунзе, 1990.
26. Коджаспирова ГМ Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: уч. пособие для ВУЗов. – М.: Айрис пресс, 2006.
27. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 352 с.
28. Кратохвил С.А. Психотерапия семейных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991. - 213 с.

29. Кулик Л.А., Бреслав Н.И. Семейное воспитание. - М.: Просвещение, 1990. - 248с
30. Куликова Т.А.. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. заведений – М.: Академия, 2000. – 232 с.
31. ЛеШан Э. Когда ребенок сводит вас с ума. - М.: Педагогика, 1990. - 272 с.
32. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Пед. соч.: В 8 т. - Т.4. - М.. 1984.
33. Матейчек З. Родители и дети. - М., 1992. - 285 с.
34. Орлова Ю. Е. Педагогические инновации в работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Ярослав. пед. вестн. - 2012. - Т. 2, № 3. - С. 43-47; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/2012\\_3pp/13.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2012_3pp/13.pdf)
35. Пантелеева Н. Г. Социальное партнерство детского сада и родителей // Психол. наука и образование. - 2013. - № 4. - С. 182-189; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://psyedu.ru/files/articles/4041/pdf\\_version.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/4041/pdf_version.pdf)
36. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. - М.: Феникс, 2010. - 319 с.
37. Петрова Л.И. Секреты воспитания в вопросах и ответах. - М.: Феникс, 2011. - 251 с.
38. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. - М.: Феникс, 2010. - 221 с.
39. Работа с семьей в условиях дошкольного учреждения : аннотирован. библиогр. список / ГУ «Витебская обл. б-ка им. В. И. Ленина», Отдел период. лит.; [сост. Г. В. Самохвалова]. - Витебск, 2012. -16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://pdf.vlib.by/BS-2013/Working-with-the-family.pdf>
40. Родительские собрания в детском саду : старшая группа : эффектив. методы работы с родителями, тренинги, психолог. тесты, анкеты, сценарии совместных с детьми мероприятий / [авт.-сост. Чиркова С. В.]. - М.: ВАКО, 2015. - 318 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://books.google.ru/books?hl=ru>
41. Самсонова В. А. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения в процессе поликультурного воспитания [Электронный ресурс] // Казанский Федеральный университет: [сайт]. - Казань, 2012. - URL: [http://kpfu.ru/staff\\_files/F629774668/sotrudnichestvo.semi.i.dou.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F629774668/sotrudnichestvo.semi.i.dou.pdf)
42. Солдатенкова К. Ю. Партнерство ДОУ и родителей детей в процессе билингвального образования // Пед. лаборатория / Моск. гос. обл. гуманитар. ин-т. - 2014. - № 2 (6); То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://mgogi.ru/smi/pedLab/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D0%B1%2014%20\\_%206.pdf](http://mgogi.ru/smi/pedLab/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D0%B1%2014%20_%206.pdf)
43. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. 2013. ЭБС [http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8&currBookId=10877&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8&currBookId=10877&ln=ru)
44. Социология семьи: учебник / под ред. А.И. Антонова. 2010. ЭБС Знаниум <http://znanium.com/bookread.php?book=205035>
45. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 71-74; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/>
46. Фазлыева А. Дошкольное образовательное учреждение как институт защиты прав детей // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 4. - С. 93-103; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2013\\_04/1\\_042013.pdf](http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2013_04/1_042013.pdf)
47. Черняк Е.М. Социология семьи : учеб. пособие. – Москва: Дашков и К. 2007. - 245 с.
48. <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190>

49. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
50. <http://www.edu.ru>
51. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
52. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
53. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
54. <http://www.ipras.ru/08.shtml>
55. [http://old.kpfu.ru/uz\\_r/index.php](http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php)
56. <http://psyjournals.ru/exp/>

### 3.3. Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Басова О. Н. Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Н. Басова, Л. М. Бекренева // Факультет Проектной деятельности и Фандрайзинга образовательного портала «Мой Университет»: образовательный портал. – М., 2013-2016. – URL: [http://grantproject.ru/publ/konferencija\\_po\\_proektnoj\\_deyatelnosti/obshhie\\_voprosy\\_proektnoj\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovanii/ispolzovanie\\_metoda\\_proektov\\_v\\_rabote\\_s\\_detmi\\_doshkolno-go\\_vozrasta/17-1-0-259](http://grantproject.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_deyatelnosti/obshhie_voprosy_proektnoj_deyatelnosti_v_obrazovanii/ispolzovanie_metoda_proektov_v_rabote_s_detmi_doshkolno-go_vozrasta/17-1-0-259)

2. Бахтарова Н. Ю. Использование проектной деятельности в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] // Дошколенок.ру : сайт. – М., 2011-2016. – URL: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/875-ispolzovanie-proektnoj-deyatelnosti-v-doshkolnom-uchrez...>

3. Голикова Н. В. Проектная деятельность как средство формирования информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Голикова, К. А. Морозова // Теория и практика дошкольного образования. – 2013. – № 2. – С. 95; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.ppnii.ru%2Fimages%2Farchive%2F%25202013.pdf&name=2%202013.pdf&am...>

4. Демина М. Ю. Проектный метод в обучении старших дошкольников [Электронный ресурс] // Российская Академия Естествознания: [сайт]. – [М.], 2009-2016. – URL: <http://econf.rae.ru/article/6690>

5. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. -М., Флинта, 2012. - 161 с.

6. Емченко С. А. Проектная деятельность в практике дошкольного учреждения [Электронный ресурс] // Факультет Проектной деятельности и Фандрайзинга образовательного портала «Мой Университет»: образовательный портал. – М., 2013-2016.

– URL: [http://grantproject.ru/publ/konferencija\\_po\\_proektnoj\\_deyatelnosti/uchebnye\\_proekty/proektnaja\\_deyatelnost\\_v\\_praktike...](http://grantproject.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_deyatelnosti/uchebnye_proekty/proektnaja_deyatelnost_v_praktike...)

7. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: Практическое пособие / Е.А.Янушко.-М.:Теревинф,2012.-136с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8884>

8. Казакова В. В. Использование проектного метода в работе с дошкольниками [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – [М.], 2016. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/23/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-rabote-s-doshkolnikami>.

9. Кузнецова Т. В. Использование технологии проектирования в работе с дошкольниками [Электронный ресурс] // Международная Академия развития образования: портал. – М., 2016. – URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/ispolzovanie-tehnologii-proektirovaniya-v-rabote-s-doshkolnikami.html>.

10. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л. Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fstatic.myshop.ru%2Fproduct%2Fpdf%2F160%2F1590798.pdf&name=1590798.pdf>...

11. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с.

12. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: консультации для педагогов. – [Б. м.]: [Б. и.], 2014. – 21 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://sad37.oskoluno.ru/files/proektnaya\\_deyatelnost\\_konsultaciya.pdf](http://sad37.oskoluno.ru/files/proektnaya_deyatelnost_konsultaciya.pdf)

13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., ВЛАДОС, 1994.

14. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении: методическое пособие. – М.: Аркти, 2010. – 80 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.tiuu.ru%2Fupload%2Fdobavka1.doc&name=dobavka1.doc&lang=ru&...](http://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.tiuu.ru%2Fupload%2Fdobavka1.doc&name=dobavka1.doc&lang=ru&)

15. Телина И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. -2013. - М.- 265 с.

16. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 9 – С. 6-18.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://editionpress.ru/detsad/vyshedshie-nomera-detsad/nomera-za-2012-god-detsad/22-detsad-9-2012>

17. Ховякова А. Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 2. – С. 144-150; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1376107>

18. Циантис Дж. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Науч. ред. О.Л. Савостьянова - М: Когито-Центр, 2006. - 196с.

19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1987.

20. Яблокова Л. В. Проектный метод в деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения // Теория и практика дошкольного образования, – 2013. – № 2. – С. 149; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.ppnii.ru%2Fimages%2Farchive%2F2%25202013.pdf&name=2%202013.pdf&am...>

21. Ярулина И. Х. Некоторые проблемы проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования : метод. разработка. – Старое Ермаково, 2012. – 11 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fdsad6.ucoz.ru%2Fmet\\_razrabotka.doc&name=met\\_razrabotka.doc&lang=r](http://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fdsad6.ucoz.ru%2Fmet_razrabotka.doc&name=met_razrabotka.doc&lang=r)

22. [www.i-igrushki.ru](http://www.i-igrushki.ru)

23. [www.psytoys.ru](http://www.psytoys.ru)

24. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

25. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

26. <http://e.lanbook.com>

#### **3.4. Педагогическая психология**

1. Возрастная и педагогическая психология: конспект лекций / Ч. Р. Громова.– Казань: КФГУ, 2014.

2. Габай Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ.вузов. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

3. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.– Москва: Академия, 2008. – 239 с.

4. Дубровина И. В., Прихожан А. М, Зацепин В. В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва: Академия, 2005.–367 с.

5. Педагогика и психология: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>
6. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
7. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.
8. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>
9. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2009. – 393 с.
10. Фомина А.Н, Шабанов Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта: Наука, 2011. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
11. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>
12. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html)
13. [http://www.maro.newmail.ru/licnie\\_str/elkonin\\_db/index.htm](http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/elkonin_db/index.htm)
14. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>
15. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

### **3.3. Кадровые условия**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации из числа кандидатов наук. Существует возможность привлечения сторонних ведущих специалистов.

При этом квалификация работника представляет собой комплекс знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы, необходимых для осуществления программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология».

### **3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды**

Имеется необходимое программное обеспечение общего и специального назначения: операционные системы и программные оболочки Windows XP Professional/7, текстовые процессоры Word 2007/2010, электронные таблицы Excel 2007/2010, система управления базами данных Access 2007/2010, сервисные программы (архиваторы, антивирусы, утилиты др.), интегрированные системы программирования. Сформирована компьютерная локальная сеть, в том числе с использованием беспроводной технологии Wi-Fi.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля:

Устный опрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т. к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со слушателем.

Устные ответы слушателя оцениваются следующим образом.

При оценке устного ответа учитываются следующие критерии 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности изученного, 3) языковое оформление ответа.

Контрольная работа.

Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если контрольная работа выполнена без ошибок, по результатам сделаны верные выводы;

- оценка «хорошо» выставляется, если в контрольной работе допущены 1-4 ошибки и /или сделаны неверные выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе допущены 5 ошибок и более, отсутствуют выводы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если контрольная работа не выполнена.

При проведении тестирования оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
90-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно
Более 50	-	зачет
Менее 50	-	незачет

Семинар

Семинар – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа слушателей с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления слушателей, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Цели проведения могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Успех всего семинара и особенно на этапе его подготовки во многом зависит от эффективности самостоятельной работы учащихся.

Формы и процедуры промежуточного контроля:

Экзамен (зачет) может проводиться в устной или письменной форме по усмотрению преподавателя. Экзамен в форме устного опроса проводится по предложенным экзаменационным вопросам. Зачет может проводиться без билетов, в форме свободного опроса, по утвержденному списку вопросов. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы, а также по другим темам в рамках программы дисциплины. Экзамен (зачет) в письменной форме проводится в соответствии с заранее утвержденным списком вопросов в форме закрытого или открытого тестирования.

Критерии получения зачета по дисциплине:



- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил половину практических работ, ответил на половину вопросов к зачету.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил половину практических работ, не ответил на половину вопросов.

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется студенту, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если студент показал при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основной литературой по предмету.

Формы и процедуры итоговой аттестации:

Форма итоговой аттестации – защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ**

1. Развитие самостоятельности детей 6 - ого года жизни в процессе организации проектной деятельности.

2. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

3. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).

4. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

5. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни.

6. Развитие исследовательских умений у детей 5 года жизни в процессе экспериментирования.

7. Формирование самооценки через занятия творческой деятельностью с детьми 5-6 лет

8. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

9. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников

10. Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей 5-6 лет.

11. Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОО.

12. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

13. Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет.

14. Развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет через изобразительную деятельность.

15. Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет.

16. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
17. Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми 5-6 лет.
18. Лингвистические игры, как средство развития воображения детей 5-6 лет.
19. Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.
20. Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность.
21. Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.
22. Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.
23. Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей 4-5 лет.
24. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.
25. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
26. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста
27. Влияние уровня развития профессиональных компетенций воспитателя ДОО.
28. Методы и приемы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников.
29. Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
30. Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.
31. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
32. Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.
33. Формирование представлений об архитектуре при ознакомлении старших дошкольников с родным городом.
34. Ознакомление детей 5-6 лет с родным городом через виртуальные экскурсии.
35. Проектный метод в формировании интереса к архитектуре родного города у детей 7 года жизни.
36. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
37. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
38. Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.
39. Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
40. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.
42. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
43. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
44. Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.

45. Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах.
46. Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
47. Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей.
48. Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
49. Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
50. Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста.
51. Роль семьи в трудовом воспитании детей 6 лет.
52. Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.
53. Взаимодействие образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
54. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.
55. Организация совместной работы с семьей в процессе ознакомления старших дошкольников с достопримечательностями родного города.
56. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками (витражная техника).
57. Модели и моделирование в формировании навыков декоративного рисования детей 6-го года жизни.
58. Развитие восприятия цвета у детей 7-го года жизни через изобразительную деятельность.
59. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
60. Использование игровых приемов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста.
61. Отражение знаний русских народных сказок в изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
62. Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.
63. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников.
64. Техника «пальцевой живописи» как средство формирования изобразительных умений в рисовании у детей 5 года жизни.
65. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными методами детей старшего дошкольного возраста
66. Продуктивная изобразительная деятельность как средство подготовки дошкольников к обучению в школе.
67. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО средствами продуктивной изобразительной деятельности.
68. Педагогические условия формирования изобразительных навыков у детей дошкольного возраста.
69. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
70. Природа как источник развития творчества в изобразительной деятельности дошкольников.

71. Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей 5 года жизни.
72. Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.
72. Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни.
73. Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.
74. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни.
75. Роль книжной иллюстрации в понимании сказок детьми 4-го года жизни.
75. Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни.
76. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
77. Развитие образной речи у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с пейзажной лирикой.
78. Сказка как средство развития выразительности речи у детей 6 года жизни.
79. Воспитание интереса к произведениям (Н.Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.
80. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
81. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
82. Использование произведений (указать автора) в формировании связной речи у детей 6-ого года жизни.
83. Организованная образовательная деятельность как форма работы с детьми 7-ого года жизни по подготовке к усвоению грамоты.
84. Развитие связной речи детей 6-ого года жизни как условие овладения коммуникативными компетенциями.
85. Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью детьми 5-ого года жизни.
86. Формирование речевых компетенций у детей 4-ого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня.
87. Художественная литература в формировании образной речи детей дошкольного возраста.
88. Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
89. Этимологическая работа как средство постижения устройства языка.
90. Развитие воображения у детей в процессе обучения творческому рассказыванию.
91. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.
92. Метод моделирования в формировании у детей речевых навыков.
93. Метод проектирования в приобщении детей к художественной литературе.
94. Развитие фонематического слуха у дошкольников как условие совершенствования подготовки к овладению грамотой.
95. Использование специальных упражнений для формирования графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
96. Формирование правильного звукопроизношения у детей 4-ого года жизни как условие овладения речевой коммуникацией.
97. Овладение правильным звукопроизношением как условие формирования навыков речевой коммуникации у детей 5-ого года жизни.

98. Использование речевых игр в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
99. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
100. Приёмы организации детской деятельности по ознакомлению с математическими зависимостями в старшем дошкольном возрасте.
101. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.
102. Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников.
103. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
104. Приёмы развития глазомерных действий в процессе формирования представлений старших дошкольников о величинах.
105. Приёмы развития количественных представлений и формирования счётных умений младших дошкольников в режимных моментах.
106. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
107. Возможности использования конструктора Lego для обогащения математических представлений детей.
108. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с математикой как основой гармонии в мире природы (человека).
109. Приёмы ознакомления с числами второго десятка и счётом в пределах двадцати в старшем дошкольном возрасте.
110. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника.
111. Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни.
112. Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого года жизни.
113. Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников.
114. Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста.
115. Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста.
116. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
117. Физкультурные праздники и досуги в развитии быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
118. Использование нестандартного оборудования и тренажёров в развитии силовых способностей дошкольников.
119. Физические упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
120. Прыжки через скакалку и бег в развитии выносливости детей 6-ого года жизни.
121. Развитие скоростных способностей на занятиях по обучению дошкольников спортивным играм (по выбору студента).
122. Формирование навыка правильной осанки с использованием элементов хатка-йоги.
123. Использование элементов игры в баскетбол для развития скоростных способностей детей старшего дошкольного возраста.

124. Использование элементов игры в футбол для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста.

125. Использование элементов игры настольный теннис для развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста.

126. Использование элементов игры бадминтон для развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста.

127. Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов).

128. Роль и место сюжетно-ролевой игры в формировании начал экологической культуры детей дошкольного возраста.

129. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями неживой природы.

130. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.

131. Формирование понятия «живое» как одного из элементов экологической культуры детей дошкольного возраста.

132. Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных).

133. Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.

134. Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в эколого-развивающей среде детского сада.

135. Использование моделей для формирования у детей дошкольного возраста представлений о растениях (животных).

136. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.

137. Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

138. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с растениями (животными) в процессе наблюдений в природе.

139. Использование опытно-экспериментальной деятельности при ознакомлении детей 4-ого года жизни с неживой природой.

### **Требования к оформлению итоговых аттестационных работы**

#### **Структура и содержание работы**

Дипломная работа должна содержать составные части, располагаемые обязательно в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если они имеются).

#### **Введение**

Введение является вступительным обобщением к работе и должно содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы исследования. Обосновывая актуальность темы исследования, достаточно кратко охарактеризовать сущность сложившейся в современной науке ситуации в связи с выбранной темой;
- указание на степень разработанности данной темы в науке;

– четко сформулированные цели и задачи исследования. При этом необходимо учитывать, что для работ такого рода характерна постановка одной цели исследования и нескольких задач, обеспечивающих ее достижение;

– объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. Например, в психологических исследованиях объектом могут выступать: 1) носители психики (индивид или группа); 2) психические явления.

– предмет исследования – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Напомним, что предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук, безотносительно к субъекту познания. Для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой, частный аспект рассмотрения. В качестве предмета психологического исследования могут выступать любые аспекты психической реальности: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения и общения, различные характеристики отдельных явлений, их взаимовлияния, взаимосвязи;

– гипотезу исследования в соответствии с объектом и предметом исследования как научное предположение, нуждающееся в проверке (она должна быть точной, однозначно трактуемой, проверяемой);

– теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы определяется вкладом, который может внести исследователь в развитие той отрасли знаний, в рамках которой выполняется проект. Например, теоретическая значимость может быть обусловлена уточнением каких-либо научных положений, а практическая – составлением рекомендаций по внедрению этих положений. Отметим, что практическая значимость исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов;

– перечисление и характеристику сложившихся подходов и методов исследования, применяемых в процессе выполнения работы;

– апробацию и внедрение;

– объем и структуру работы.

Введение должно составлять 4 — 5 страниц печатного текста.

### ***Основная часть***

В выпускной работе необходимо изложить теоретические положения по каждому вопросу плана и показать глубокие знания учебной и научной литературы и действующего законодательства.

Изложение теоретических положений должно сопровождаться их критическим рассмотрением, осмыслением, комментариями ведущих специалистов и ученых, а также практическими примерами.

Основная часть состоит из 2-3 глав, поделенных на параграфы, в каждой из которых применительно к поставленным вопросам логически последовательно излагаются мысли-описания, мысли-мнения, мысли-утверждения, мысли-суждения, мысли-выводы, мысли-рекомендации.

Каждый параграф необходимо завершать обобщениями и выводами, логически вытекающими из рассмотренных в нём положений. Данные обобщения и выводы в дальнейшем надлежит использовать для формулирования заключения – финальной части работы.

Вместе с тем, необходимо стремиться к тому, чтобы главы и параграфы резко не отличались по объему, а наибольший объём приходился на ту главу, которая непосредственно связана с целью работы.

В состоящей из трёх глав работе практической направленности объёмом в 60 страниц (при условии, что содержание работы излагается на 50-ти страницах) рекомендуется выделить для введения – не более 5-х страниц, первой главы

(теоретической части) – 15-20 страниц, второй главы (организации исследования) – 15-20 страниц, третьей главы (результатов эмпирического исследования) – 15 страниц, заключения – 5 страницы. Количество участников педагогического эксперимента не менее 50. Необходимо применять методы математико-статистической обработки результатов опытной работы.

В работе теоретической направленности соотношение объемов глав рекомендуется сместить в пользу первой главы.

Рассматриваемые положения должны быть логически взаимосвязаны и подтверждены убедительными выводами. Также рекомендуется использовать психолого-педагогическую терминологию.

В работе должны быть ссылки на используемые источники.

### ***Заключение***

В заключении необходимо подвести итоги, дать рекомендации и предложения, которые, будут способствовать положительному решению изучаемой проблемы.

Текст заключения должен быть составлен таким образом, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования и свидетельствовали о разрешении всех задач и достижении цели.

## **Оформление дипломной работы**

### ***Оформление текста***

Работа выполняется на одной стороне стандартного листа форматом А4 (210\*297мм) в рукописном или машинописном варианте с полями:

верхнее поле - 20 мм;

нижнее поле - 20 мм;

левое поле - 30 мм;

правое поле - 15 мм.

Абзацный отступ должен быть везде одинаковым и равняться 5 знакам (шестой знак - буква).

При выполнении работы на компьютере текст набирается через 1,5 интервала шрифтом «Times New Roman» (размер 14). Объем работы - 55 – 60 страниц.

Текст работы разбивается на введение, главы, параграфы и заключение.

Главы и параграфы должны иметь порядковые номера. Главы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами. После номера ставится точка (напр.:1.). Слово «глава» не пишется. Каждую главу следует начинать с новой страницы (листа).

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы двумя цифрами, разделенными точкой: первая цифра обозначает номер главы, вторая - номер параграфа (напр.: 1.1.). Знак параграфа (§) не проставляется. При делении параграфа на части применяется тройная нумерация (напр.: 1.1.1.). Дальнейшее разбитие параграфов на пункты не допускается (напр.: 1.1.1.1).

Названия глав работы печатаются с новой страницы заглавными буквами посередине строки. Между названием главы и названием параграфа, а также между названием параграфа и началом текста остается чистой одна строка.

Заголовки параграфов пишутся обычным шрифтом на середине строки.

Наименования «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» печатаются заглавными буквами в середине строки.

Выделения жирным шрифтом в работе не допускаются.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка после заголовка не ставится. Подчеркивание названий глав и параграфов не допускается. При наличии приложений в работе обязательно должны быть сделаны ссылки в самой работе на имеющиеся приложения.

При написании работы следует учитывать целый ряд правил применения сокращений в тексте работы.



Существуют общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемых при написании курсовой работы, реферата, статей, диссертаций. При этом используется несколько основных способов:

- когда пишутся первые буквы слова. («гл.» - глава, «ст.» - статья);
- оставляют лишь первую букву слова. (век – «в», год – «г»);
- оставляются только части слов без окончания и суффикса («абз», – абзац, «сов» - советский);
- когда сразу пропускается несколько букв в середине слова, а вместо них ставится дефис (университет – «ун-т», издательство – «изд-во»).

Удобно пользоваться аббревиатурами, так как они составляются из общеизвестных словообразований. («ВУЗ», «СМИ», «профсоюз»). Если вы сами захотели обозначить свой термин аббревиатурой, то в этом случае необходимо сразу указать его расшифровку. В дальнейшем вы можете его использовать уже без расшифровки.

При написании работы необходимо соблюдать общепринятые условные графические сокращения: «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв» - века, «гг» - годы, «н.э.» (наша эра), «обл.» (область), «гр.» (гражданин), «доц.» (доцент), «акад.» (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как – «ст.ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «т.т.» (тома).

Следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.).

В тексте работы не должно быть сокращений слов, кроме выше перечисленных.

Вся работа должна выглядеть логически обоснованной с тем, чтобы четко просматривался основной замысел автора в решении рассматриваемой проблемы.

### ***Нумерация страниц***

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список использованной литературы, и проставляется арабскими цифрами в центре нижнего поля без каких-либо дополнительных обозначений. При расстановке страниц следует исходить из того, что:

- титульный лист (страница первая) – не нумеруется;
- содержание (страница вторая) – не нумеруется;
- введение (страница третья) – нумеруется.

Рисунки, таблицы и список литературы нумеруются.

### ***Ссылки на источники***

Использованные в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа.

В тексте после фамилии или после цитирования в квадратных скобках указываются порядковый номер источника и через запятую – страница, если это необходимо: например, [5, с. 61]. Если автор ссылается на нескольких исследователей, то оформляется это следующим образом: «В исследованиях ряда авторов [1, 12, 25] установлено...».

### ***Список использованной литературы***

Вопросам оформления списка источников литературы, прилагаемого к работе, следует уделять серьезное внимание.

Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций.

Все библиографические описания источников в списке, прилагаемом к работе, должны составляться согласно ГОСТу 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТу 7.12-93

«Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТу 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы».

Библиографическое описание источника включает в себя следующие обязательные основные сведения:

- фамилия автора и его инициалы;
- заглавие;
- выходные данные: место издания, издательство, год издания;
- количество страниц.

Описание книг должно производиться следующим образом.

Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора; при двух и трех авторах они указываются после заглавия через косую черту.

*Например:*

*Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 176с.*

Книги более трех авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги за косой чертой пишется фамилия одного автора вместо следующих фамилий и слово – «и др.».

*Например:*

*Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика" /Е. С. Полат [и др.]; ред. Полат Е. С. М. : Академия, 2006. 392с.*

Книги, в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

*Например:*

*Электронное обучение: рекомендации рук. библиотеч. и информ. служб / ред М. Меллинг. М.: Омега-Л, 2006. - 214 с.*

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

*Например:*

*Савенков А.И. Принципы исследовательского обучения / А.И. Савенков // Директор школы. 2008. № 9. С.50-55.*

Статьи одного, двух или трех авторов помещаются под фамилией первого автора; авторы, если их больше одного, указываются после заглавия через косую черту.

*Например:*

*Вербицкий А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Школьные технологии. 2006. № 5. С. 77-80.*

Статья четырех и более авторов описывается под заглавием (названием) статьи, однако после заглавия через косую черту указывается фамилия одного автора и добавляется [и др.].

*Например:*

*Результаты применения элементов технологии обучения СГА в школьном учебном процессе/ И.А. Крутий [и др.] // Инновации в образовании. 2007. № 2. С. 83-96.*

При описании статей из газет указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, фамилия автора - после заглавия через косую черту, а затем за двумя косыми

чертами - название газеты, год, дата. Если газета имеет более 8 страниц, необходимо указать номер и страницы.

При описании статьи из сборника указываются автор статьи, ее название, после заглавия через косую черту указывается автор, затем после двух косых черт дается библиографическое описание книги, в которой статья опубликована, и указываются страницы, на которых размещена описываемая статья.

Указывая использованный закон, в начале дается наименование этого закона, затем называется его вид, приводятся дата и номер, далее за двумя косыми чертами отмечается место официального опубликования.

В подзаконных актах в качестве первого элемента приводят заголовок, содержащий наименование официального учреждения (организации), далее приводятся название нормативно-правового акта, его вид, дата, номер, за двумя косыми чертами - место официального опубликования.

В списке использованной литературы источники указываются в следующей последовательности:

- 1) Конституция РФ;
- 2) международные нормативные акты;
- 3) федеральные конституционные законы;
- 4) федеральные законы (причем сначала указывается кодифицированные законы – кодексы, уставы, основы);
- 5) законы;
- 6) указы Президента РФ;
- 7) постановления Правительства РФ;
- 8) нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- 9) акты органов, государственной власти, не являющиеся источниками права (ненормативные указы Президента РФ, распоряжения Правительства РФ, методические рекомендации, письма и т.п. органов исполнительной власти);
- 10) нормативные правовые акты субъектов РФ (в том же порядке, как и федеральные);
- 11) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
- 12) работы отдельных авторов или коллективов авторов.

Нормативно-правовые акты одного вида располагаются в хронологической последовательности, начиная от принятых ранее; книги и статьи приводятся в алфавитном порядке по фамилии авторов или по заглавию книги (статьи), исходя из правил описания источника.

Список использованной литературы нумеруется от первого до последнего названия источника. Подзаголовки к отдельным видам литературных источников не делаются.

Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 70 наименований.

Не менее 25 источников должны быть опубликованы в течение 5 последних лет.

### ***Приложения***

Выпускная работа может иметь приложения, которые приводятся после списка использованной литературы. Они могут быть в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, методик диагностики, извлечений из статистических документов и т.п. Приложения нумеруются с указанием их номера в верхнем правом углу листа, если их больше одного. Слово «приложение» печатается строчными буквами, за исключением начальной. Затем с новой строки строчными буквами указывается название приложения. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы.

При использовании в работе каких-либо материалов или данных из приложений, следует в тексте сослаться на номер соответствующего приложения (напр.: [см. П.1]).

По итоговой аттестации выставляются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется следующий подход:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель:

Декан факультета  
управления и экономики Алатырского филиала

Е.В. Ягин

Доцент кафедры гуманитарных  
и экономических дисциплин, к.п.н., доцент

И.В. Родионова

Доцент кафедры гуманитарных  
и экономических дисциплин, к.и.н., доцент

М.Н. Паравина

Доцент кафедры гуманитарных  
и экономических дисциплин, к.э.н., доцент

А.В. Лукишин

Согласовано:

Директор Алатырского филиала

В.Н. Пичугин

Руководитель ЦДО

Н.В. Воскресенская

Начальник УМУ

М.Ю. Митрофанова